

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 19.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-55-1п от 29.06.2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

23.01.17 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ АВТОМОБИЛЕЙ
(на базе *основного* общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОДБ.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Зам. директора по УР

_____/И.В. Бесперстова
Подпись ФИО

Красноярск, 2026

Организация-разработчик: краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Разработчики: Новоселова Мария Николаевна, преподаватель КГАПОУ «ККОТиП».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка**Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень лабораторных работ**Ошибка! Закладка не определена.**
3. Инструктивно-методические рекомендации по выполнению лабораторных работ.....14

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык**, предназначены для обучающихся СПО по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практических занятий студенты приобретают практические умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**, учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических занятий/лабораторных работ по учебной дисциплине **ОДб.06 Иностранный язык** планируется достижение следующих целей:

умения	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы, правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
знания	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код ОК	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации,

	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и
--	---	--

		понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной
--	--	---

		речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:
--	--	--

		участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ/ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей** и рабочей программой учебной дисциплины **ОДб.06 Иностранный язык**.

Задача практических занятий/лабораторных работ – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей ОДб.06 Иностранный язык**, на практические работы отведено 72 академических часа.

Наименование раздела, номер и тема лабораторной работы	Количество часов
Входное тестирование: лексико-грамматический тест	2
1. Входное тестирование: лексико-грамматический тест	1
2. Устное собеседование	1
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	48
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	6
3. Семья: лексика, практика перевода	1
4. Виды местоимений; мн.число существительных	1
5. Отношения поколений в семье: составление монолога	1
6. Описание человека: лексика, практика перевода	1
7. Глаголы to be/to have	1
8. Описание внешности и характера человека: монолог	1
Тема 1.2 Молодежь в современном обществе	6
9. Рабочий день: лексика, практика перевода	1
10. Предлоги времени	1
11. Present Simple и наречия частотности	1
12. Досуг: лексика, аудирование	1
13. Present Continuous: образование и употребление	1
14. Составление диалога: What are we doing tonight?	1
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	4
15. Описание здания, интерьера: лексика; оборот there is/there are	1
16. Город и объекты в городе: лексика, аудирование	1
17. Степени сравнения прилагательных и наречий	1
18. Составление диалога/монолога «How to get to the?*/ описание интерьера	1
Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8
19. Магазины и товары:лексика, практика перевода	1

20. Виды артиклей	1
21. Количественные местоимения: some, any, a few, a little, few, little	1
22. Одежда: лексика, работа с текстом	1
23. Типы вопросительных предложений	1
24. Совершение покупок: составление диалогов	1
25. Контрольная работа по теме 1.1-1.4.	1
26. Контрольная работа по теме 1.1-1.4.	1
Тема 1.5 Спорт и здоровый образ жизни	4
27. Спорт: лексика, практика перевода	1
28. Past Simple: образование и употребление	1
29. Здоровье: лексика, практика перевода	1
30. Работа с текстом «Unusual ways of keeping fit»	1
Тема 1.6 Туризм и виды отдыха	4
31. Путешествия на самолете/ поезде: лексика	1
32. Работа с текстом «100 places to visit before you die»	1
33. Числительные, работа с текстом «Geographical features»	1
34. Составление монолога: “The place I would like to visit”	1
Тема 1.7 Страны изучаемого языка	6
35. Великобритания: лексика, практика перевода	1
36. Родина Шекспира (Stratford-upon-Avon): аудирование	1
37. Путешествие по США: лексика, практика перевода	1
38. Страдательный залог, времена страдательного залога	1
39. British vs. American English	1
40. Составление монолога: Canada, Ireland, Australia, New Zealand	1
Тема 1.8 Россия	10
41. Введение новой лексики, говорение	1
42. Путешествие по “Золотому кольцу”: практика перевода	1
43. Present Perfect: образование и употребление	1
44. Грамматические упражнения на Present Perfect	1
45. Написание e-mail: “The city I’ve been to...”	1
46. Национальные праздники в России: работа с текстом	1
47. Традиции народов России: составление монолога	1
48. Мини-проект: национальные блюда	1
49. Контрольная работа по теме 1.5-1.8.	1
50. Контрольная работа по теме 1.5-1.8.	1
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	20*
Тема 2.1 Современный мир профессий	4*
51. Этикет делового общения: лексика	1*
52. Описание профессии: Personal and professional qualities	1*
53. Составление диалогов: собеседование	1*
54. Составление резюме (Curriculum Vitae)	1*
Тема 2.2 Промышленные технологии	4*

55. Машины и механизмы, характеристика современных автомобилей (название видов транспорта и деталей): лексика	1*
56. Работа с профессионально-ориентированными текстами	1*
57. Устройство автомобиля: лексика, практика перевода	1*
58. Техобслуживание автомобилей: составление диалогов (в автосервисе)	1*
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности	6*
59. Роль компьютерных технологий в производстве автомобилей: лексика, практика перевода	1*
60. Инфинитив vs. герундий: грамматические упражнения	1*
61. Дорожные знаки и правила безопасности: лексика, говорение	1*
62. Модальные глаголы и их эквиваленты	1*
63. Работа с текстом: инструкции , руководства к оборудованию и технике	1*
64. Letter of complaint	1*
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стан изучаемого языка	8*
65. Изобретения: лексика, практика перевода	1*
66. Условные предложения	1*
67. Работа с текстом: Технический перевод	1*
68. Составление монолога: «The most important Russian inventors»	1*
69. Контрольная работа по теме 2.1-1.4.	1*
70. Контрольная работа по теме 2.1-2.4.	1*
71. Дифференцированный зачет	1*
72. Дифференцированный зачет	1*
ИТОГО:	72/20*

(*) объем часов практических занятий (лабораторных работ) реализуемых в форме практической подготовки

3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Практическое занятие № 1-2.

Тема: Диагностический тест. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения англ. языком.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- выдать материалы теста.
- объяснить порядок выполнения работы.
- записать тест в тетрадь.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ТЕСТ

ВАРИАНТ 1

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. What is that? — [A — T h e y / B — It/ C — There] is my computer.
2. My brother is [A — one / B — a / C — an] officer.
3. [A — This / B — These/ C — That] flowers are very beautiful.
4. Are [A — those/ B — that/ C — there] books interesting?
5. [A — It has/ B — It i s / C — There is] a dog in the garden.
6. I [A — h a s / B — have/ C — had] to go to the library tomorrow.
7. Kate is here, but her parents [A — isn't/ B — wasn't / C — aren't],
8. You ought [A — stay/ B — to stay / C — staying] at home.
9. He should [A — write/ B — to write/ C — writing] a letter.
10. Mike [A — like/ B — likes/ C — can] to speak English.
11. I hope you've got [A — a / B — any/ C — some] money.
12. Do you want [A — know/ B — to know/ C — knowing] the news?
13. We've got [A — a few / B — a little / C — a number] apples left.
14. There aren't [A — a lot/ B — many / C — much] people here today.
15. [A — I s / B — Has/ C — Does] she get up early every day?
16. Were you in Moscow last year? — No, I [A — didn't / B — weren't/ C — wasn't],
17. I [A — have never been / B — was n e v e r/ C — am never being] to Moscow yet.
18. [A — Isn't / B — Doesn't / C — Hasn't] she going to clean the room today?
19. The boys [A — play / B — is playing / C — are playing] football at the moment.
20. She [A — caught/ B — catches/ C — will catch] the, 7.30 train yesterday.
21. Kate [A — loses / B — has lost/ C — lost] her pencils very often.
22. [A — Did you d o / B — Do you d o / C — Have you done] much work yesterday?
23. He [A — hurries/ B — hurried/ C — is hurrying] because he was late.
24. Who is she looking [A — o n / B — a t / C — top].
25. Our holidays are [A — in/ B — a t / C — on] August.
26. What's the matter [A — by / B — on / C — with] him?
27. This book is [A — my / B — me / C — mine],
28. Don't help him. He will do everything [A — myself/ B — himself/ C — yourself].
29. We are playing [A — ours/ B — our/ C — us] favorite game.
30. It is much [A — warm / B — warmer/ C — more warm] here.
31. She is not as old [A — that/ B — than / C — as] I am.
32. Ann is [A — very/ B — more/ C — much] intelligent than Max.
33. Yesterday was the [A — shortest / B — most short / C — very short] day this year.

34. We'll listen to Professor's lecture and [A — therefore / B — then / C — than] we'll have a break.
35. He is the [A — very good / B — best/ C — better] student in the group.
36. [A — Where/ B — Why/ C — Who] wrote that letter?
37. She went home early [A — because/ B — while / C — till] she had finished her work.
38. [A — Who/ B — Where/ C — When] did you put my book?
39. [A — How/ B — Why/ C — Where] is Bill? — Very well, thanks.
40. He drives [A — more careful/ B — very carefully/ C — very careful]

ВАРИАНТ 2

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. [A — This / B — These / C — That] pictures are very good.
2. My mother is [A — one / B — a / C — an] doctor.
3. What is that? — [A — They / B — It / C — There] is my bicycle.
4. Are [A — those/ B — that/ C — there] games very interesting?
5. [A — It has/ B — It is / C — There is] a cat on the sofa.
6. We [A — has/ B — have/ C — had] to do some shopping tomorrow.
7. You ought [A — stay / B — to stay / C — staying] at home.
8. Pete should [A — send / B — to send / C — sending] a telegram.
9. Alice [A — like/ B — likes / C — can] to speak Italian.
10. I hope you've got [A — a / B — any/ C — some] money.
11. Do you want [A — know / B — to know / C — knowing] the news?
12. They've got [A — a few / B — a little / C — a number] oranges left.
13. There aren't [A — a lot/ B — many/ C — much] people in the hall today.
14. [A — Is / B — Has/ C — Does] mother get up early every day?
15. Were you in Kiev last year? — No, I [A — didn't / B — weren't / C — wasn't],
16. I [A — have never been / B — was never/ C — am never being] to Kiev yet.
17. Ann is here, but her parents [A — isn't / B — wasn't / C — aren't],
18. [A — Isn't / B — Doesn't / C — Hasn't] she going to cook dinner today?
19. They [A — watch / B — is watching/ C — are watching] TV now.
20. We [A — caught/ B — catches/ C — will catch] the 6.30 bus yesterday.
21. Mike [A — loses / B — has lost/ C — lost] his pen very often.
22. [A — Did you do / B — Do you do / C — Have you done] much work yesterday?
23. Nick [A — hurries/ B — hurried/ C — is hurrying] because he was late.
24. Who is he waiting [A — on / B — for / C — top]
25. Their holidays are [A — in / B — at / C — on] June.
26. What's the matter [A — by / B — on / C — with] you?
27. This book is [A — us / B — our / C — ours]
28. Don't help her. She will do everything [A — myself / B — herself / C — himself].
29. We are going to [A — ours/ B — our/ C — us] favorite shop.
30. It is much [A — cold / B — colder / C — more cold] today than it was yesterday.
31. He is not as old [A — that/ B — than / C — as] I am.
32. Ann is [A — very/ B — more/ C — much] intelligent than Nick.
33. Yesterday was the [A — hottest / B — most hot / C — very hot] day this year.
34. He is the [A — very bad / B — worst/ C — worse] pupil in the group.
35. [A — Where/ B — Why/ C — Who] wrote that letter?
36. She went home early [A — because/ B — while / C — with] she had finished her work.
37. [A — Who/ B — Where/ C — When] did you put my book?
38. [A — How/ B — Why/ C — Where] is Bill? — Very well, thanks.
39. They'll finish our lesson and [A — then / B — than/ C — therefore] we'll have a break.
40. He drives [A — more quick / B — very quickly/ C — very quick].

Критерии оценивания письменного теста:

Написание теста является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. 6 часов.

Практическое занятие № 3.

Тема: Семья: лексика, практика перевода (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Прочитать и объяснить новые слова.

Записать их в тетрадь.

Составить семейное древо.

1 Draw a family tree using the words in the box.

husband, wife, father, mother, parents,
son, daughter, child, children, brother,
sister, twins, grandfather, grandmother,
grandparents, grandson, granddaughter,
grandchildren, great-grandfather,
great-grandmother, great-grandson,
great-granddaughter, great-grandchildren,
uncle, aunt, nephew, niece, cousin,
father-in-law, mother-in-law, son-in-law,
daughter-in-law, brother-in-law,
sister-in-law, close relatives, distant
relatives

Steve, Bob, William, Alexander, Kate, Victoria,
Dennis, Lucie, Elizabeth, Nick.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог
90 ÷ 100
75 ÷ 89
60 ÷ 74
менее 60

Оценка уровня подготовки балл
«5»-отлично
«4»- хорошо
«3»- удовлетворительно
«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 4.

Тема: Виды местоимений; мн.число существительных (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с грамматикой по теме.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Законспектировать правило.

Поставить существительные во множественное число.

Grammar

4 Study the grammar tables and explain the rules.

МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ THE PLURALS OF NOUNS

Звук, на который оканчивается слово	Окончание во мн. ч.	Чтение окончания	Примеры
Звонкий согласный	-s	[z]	wall — walls
Глухой согласный	-s	[s]	book — books
Шипящий или свистящий согласный (s, ss, ch, sh, x)	-es	[ɪz]	bus — buses class — classes coach — coaches bush — bushes box — boxes
C, g, s, z + e	-es	[ɪz]	place — places college — colleges horse — horses prize — prizes but: house [haʊs] — houses [ˈhaʊzɪz]
Гласный	-s	[z]	menu — menus
О	-es	[ɪz]	tomato — tomatoes but: photo — photos, piano — pianos
Y после гласного	-s	[z]	day — days
Y после согласного (меняется на i)	-ies	[ɪz]	copy — copies
f, fe (f меняется на v)	-es	[ɪz]	wolf — wolves but: roof — roofs, proof — proofs, chief — chiefs

Exceptions

Singular	Plural
man	men
woman	women
person	people
penny	pence
foot	feet
tooth	teeth
child	children
ox	oxen
sheep	sheep
deer	deer
mouse	mice <i>but: computer mouses</i>
goose	geese

Greek and Latin words

Singular	Plural
basis	bases
crisis	crises
datum	data
thesis	theses
phenomenon	phenomena
curriculum	curriculum, curricula
memorandum	memorandums, memoranda

5 Put the words in brackets in the plural.

1. (Business person) are involved in the management of (company).
2. My father builds (bridge).
3. Every year they spend a couple of (month) at the seaside.
4. In our orchard we grow (potato) and (tomato).
5. This museum exhibits the 18th-century (organ), (piano) and (grand piano).
6. Why do financial (crisis) happen?
7. I want to read Shakespeare's (play), both (tragedy) and (comedy).
8. (Roof) on houses vary in geometry, method of ventilation and covering material.
9. There are computer (disc) in those (box).
10. At the Geography lessons we study nature (phenomenon).

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 5.

Тема: Отношения поколений в семье: составление монолога (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Составление монолога по теме.
4. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

17 Match the words on the left with their meanings on the right.

1. grandmother
2. mother-in-law
3. nephew
4. grandson
5. niece
6. great-grandfather
7. uncle
8. twin
9. great-granddaughter
10. aunt

- a. daughter of your brother or sister
- b. mother of your wife or husband
- c. brother of your mother or father
- d. one of two children born at the same time to the same mother
- e. son of your brother or sister
- f. daughter of your grandson or granddaughter
- g. father of your grandfather or grandmother
- h. sister of your father or mother
- i. mother of your mother or father
- j. son of your son or daughter

11 Talk about your family using the following prompts.

My family is ... (*small*).
There are ... (*three*) of us in the family: ...
We spend/don't spend a lot of time together.
We go to ... , visit ...
My mum's name is ...
She is a ... (*teacher*).
She works in/at a ...
My dad's name is ...
He is a ...
He works in/at a ...
My brother(s)/sister(s) is (are) ...
We all have our duties about the house.
My mum ... ; my dad ... ; I ...
I think our family is ...



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 6.

Тема: Описание человека: лексика, практика перевода (1 час)

Цель занятия:

5. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
6. Отработка учащимися новой лексики.
7. Выработать у обучающихся практические методы перевода.
8. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

14 Describe yourself or any person of your choice.
The following vocabulary will help you.

Appearance Внешность	nice beautiful handsome with a beard with a moustache with glasses	симпатичный красивый (о женщине) красивый (о мужчине) с бородой с усами в очках
Height Рост	tall short	высокий невысокий



Introductory Unit

	Body Телосложение	slim thin slender plump strong well-built	худой худой стройный, изящный полненький (о ребенке, женщине) крепкий крепкий, хорошо сложенный
	Skin Кожа	pale rosy tanned	бледный румяный загорелый
	Dress Одежда	smart neat	хорошо одетый, нарядный опрятный



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог
 $90 \div 100$
 $75 \div 89$
 $60 \div 74$
менее 60

Оценка уровня подготовки балл
«5»-отлично
«4»- хорошо
«3»- удовлетворительно
«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 7.

Тема: Глаголы to be/to have. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Сделать конспект правила
составить предложения
перевести
записать перевод в тетрадь

AM

I am at a lecture.
I'm at a lecture.

Am I at a lecture? — Yes, I am.
— No, I am not.
— No, I'm not.

Where am I?

I am not at a lecture.
I'm not at a lecture.

IS

He is at a lecture.
He's at a lecture.

Is he at a lecture? — Yes, he is.
— No, he is not.
— No, he's not.
— No, he isn't.

Where is he?

He is not at a lecture.
He's not at a lecture.
He isn't at a lecture.

ARE

You are at a lecture.
You're at a lecture.

Are you at a lecture? — Yes, you are.
— No, you are not.
— No, you're not.
— No, you aren't.

Where are you?

You are not at a lecture.
You're not at a lecture.
You aren't at a lecture.

8

Put the verb *to be* in the correct form. Use both full and short forms where possible.

1. I a student of a radio-electronic college.
2. you at the lesson now? — No, we We at the cinema.
3. The Maths home task very difficult.
4. The children in the schoolyard playing football.
5. Sofia in the hospital? — Yes, she She ill.
6. They able students. They especially good at Literature.
7. I happy to have a new book as a present? Yes, I I love reading!
8. The banks closed after 7 o'clock.
9. you a musician? — No, I I a designer.
10. They not good friends, they acquaintances.

HAVE GOT

1. Fill in have got, has got:

1. Sandra a new umbrella.
2. Andrew a calculator.
3. They wonderful bikes.
4. I a parrot.
5. He a dog.
6. They many books.
7. We a present.
8. She three balloons.
9. Sandra and John a bag.
10. You and your brother a guitar.
11. The boys sunglasses.
12. My parents a clock.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 8.

Тема: Описание внешности и характера человека: монолог. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Hair Волосы	blond/blonde	светлый (о мужчине/женщине)
	fair	русый
	dark	темный
	black	черный
	grey	седой
	straight	прямой
	waved	волнистый
	curly	кудрявый
	long	длинный
	medium-length	средней длины
Eyes Глаза	short	короткий
	blue	голубой
	grey	серый
	green	зеленый
Face Лицо	hazel	карий
	round	круглый
Nose Нос	long	продолговатый
	snub	курносый

10

15

Over a few weeks you are going to make a TV programme about a celebrity (or a couple of celebrities) and you need to collect some information about them.

Work in groups of 3 – 4. Choose the celebrity you would invite to the programme. Find some interesting photos and collect the following data from the Internet, books and magazines:

- full name;
- date of birth, age;
- place of birth;
- nationality;
- education, degree, profession;
- appearance (height, hair and eye colour etc).

Is there any information above that you cannot find? Prepare interview questions.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;
2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.2 Молодежь в современном обществе. 6 часов.

Практическое занятие № 9.

Тема: Рабочий день: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

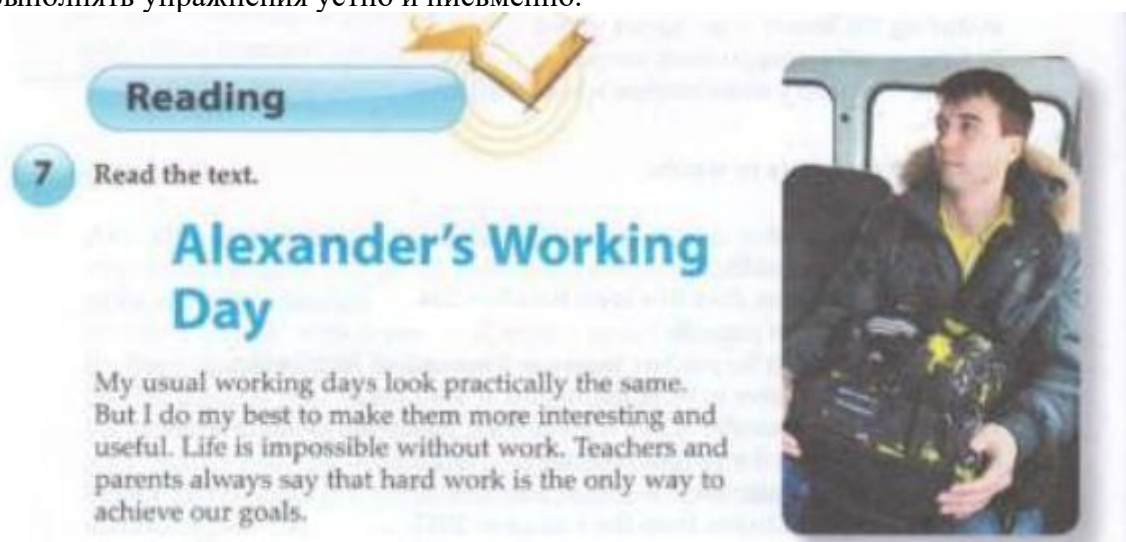
1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.



My working day usually starts like this. At exactly 6:00 my radio alarm buzzes. Though I am not a lazybones, in winter it is always difficult for me to wake up early. I do my morning exercises every morning. I know that good health is better than wealth. After having a shower I get dressed and brush my hair. It takes me about 40 minutes. I am in the habit of having only a light breakfast. After breakfast I grab my school bag and rush for college. Unfortunately I live far from the college. It takes me about one hour to get there.



Sometimes my mood depends on what classes I have. On some days lessons flash by very quickly, especially if they are on the humanities or Maths, which I like most, but they drag more slowly if they are on Chemistry or Biology and especially when we have to write tests on them. Our classes start at 8:20. Usually we have seven lessons a day. Each lesson lasts 45 minutes, but the breaks are too short: only 5 or 10 minutes. Fortunately we have a large break in the middle of the day which lasts 45 minutes. During this break we go to the canteen.



At 3 o'clock, when the classes are over, I sometimes stay at college to play football with my groupmates. In the evenings I am busy doing my homework. If I have some free time left, I go for a walk with my friends, read or watch TV. At about 8 o'clock all our family have supper. At 11:30 I take a shower and go to bed.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 10.

Тема: Предлоги времени (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.

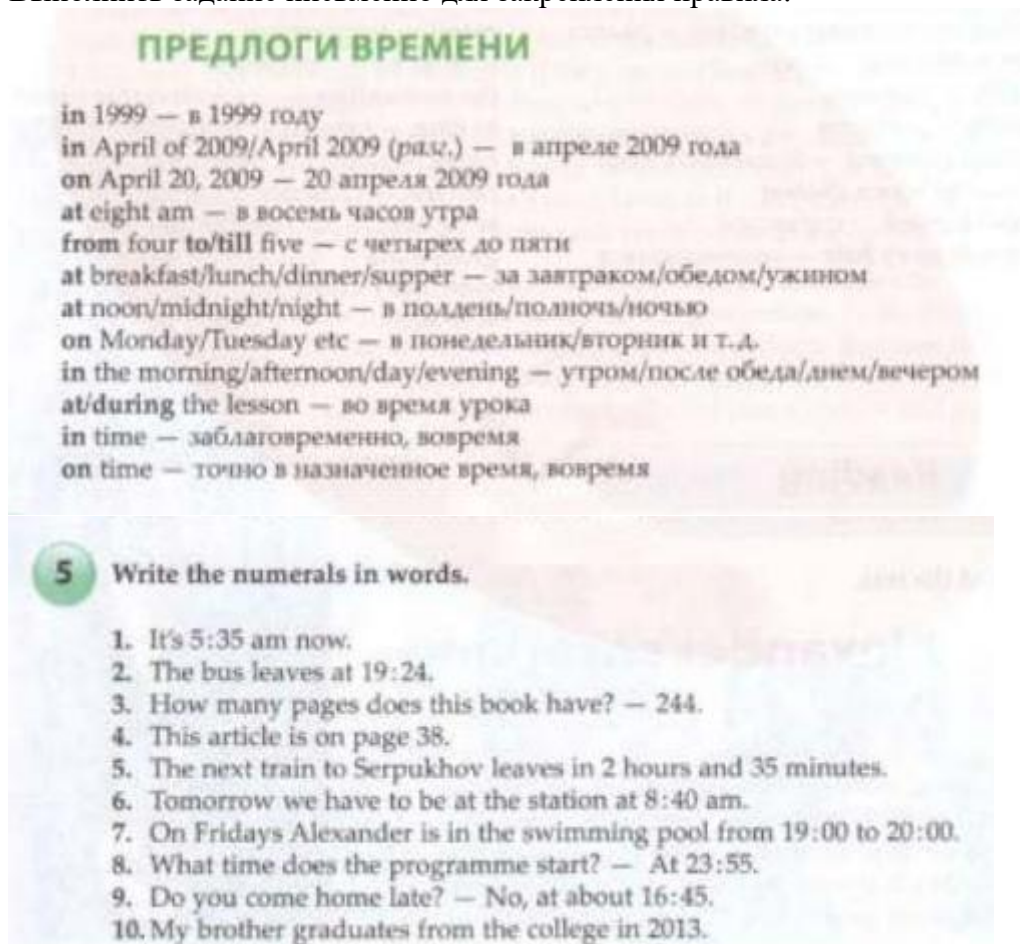
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Составить конспект правила

Объяснить правила.

Выполнить задание письменно для закрепления правила.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)

(отметка) вербальный аналог

$90 \div 100$

$75 \div 89$

$60 \div 74$

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 11.

Тема: Present Simple и наречия частотности (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Составить конспект правила

Объяснить правила.

Выполнить задание письменно для закрепления правила.

4 Study the grammar.

The Present Simple

Время the Present Simple обычно используется, когда мы:

1) описываем привычки или действия, повторяющиеся в течение долгого времени или всей жизни:

I use the Internet. — Я пользуюсь Интернетом.

She lives in a flat. — Она живет в квартире.

He speaks very fast. — Он говорит очень быстро.



НАРЕЧИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ THE PRESENT SIMPLE

often	часто
always	всегда
sometimes	иногда
usually	обычно
seldom	редко
occasionally	изредка, время от времени, подчас, порой
every Monday/week/evening etc	каждый понедельник/неделю/вечер и т. п.

6 Fill in the gaps with the verbs from the box using the Present Simple. Explain their usage.

live, take, understand, make, wear, go in for, study, like, mean, fall, see, go, read

1. I from eight till three.
2. She figure skating.
3. The partner a mistake and on the ice!
4. you far from your work?
5. he technical books? — No. He books on history.
6. It my brother a lot of time to get to the college.
7. you glasses?
8. What this word?
9. I you the rules of the game!
10. you to the concerts at weekends?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

Оценка уровня подготовки балл

90 ÷ 100
75 ÷ 89
60 ÷ 74
менее 60

«5»-отлично
«4»- хорошо
«3»- удовлетворительно
«2»- неудовлетворительно

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 12.

Тема: Досуг: лексика, аудирование. (1 час)

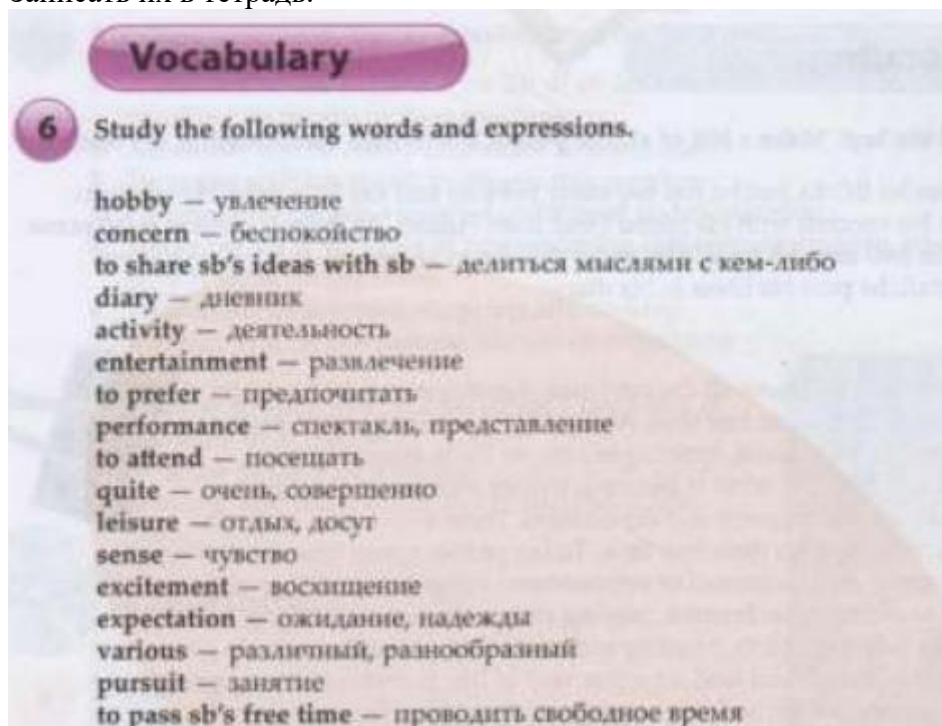
Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с новой лексикой.
2. Развитие навыков аудирования на понимание общей идеи текста
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Прочитать и объяснить новые слова.

Записать их в тетрадь.



18 Which hobbies are more suitable for women, for men and for both?

Playing chess, mountain climbing, astrology, reading, model trains collecting, animal communication, playing football, knitting, horse riding, photography, yoga, parachuting, riding motorbikes, cooking, exploring volcanoes and underwater caves, sewing, travelling, dancing, fishing, computers, fashion, windsurfing, playing the piano, aerobics in the water, collecting postcards, diving.



Listening

9

TRACK 10.

Listen to the text and name all Alexander's hobbies.
Listen again and check.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 13.

Тема: Present Continuous: образование и употребление (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки составления предложений по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Составить конспект правила

Объяснить правила.

Выполнить задание письменно для закрепления правила.

Grammar

5 Study the grammar.

THE PRESENT CONTINUOUS

Время the Present Continuous обычно используется, когда мы:

- 1) описываем действия, происходящие в момент речи:

I'm sitting at my desk and listening to the teacher. — Я сижу за столом и слушаю учителя.

It's snowing. — Идет снег.

They are playing draughts now. — Сейчас они играют в шашки.

- 2) говорим о длительных действиях, совершающихся в настоящий период, но не обязательно в момент речи:

I'm learning to ride a horse. — Я учусь верховой езде.

My dad is doing his thesis. — Мой отец пишет диссертацию.

My elder brother is studying at university.
— Мой старший брат учится в университете.

- 3) рассказываем о запланированных будущих действиях (и уверены в их совершении, так как имеется договоренность, план и т.п.):

What are you doing tomorrow afternoon? —
Что ты делаешь завтра днем?

My grandparents aren't coming on Saturday. — Мои бабушка и дедушка не приедут в субботу.

I'm graduating from college next year. —
Я заканчиваю колледж в следующем году.

ОБРАЗОВАНИЕ THE PRESENT CONTINUOUS

Число	
Единственное	Множественное
1 I am working. I'm working.	We are working. We're working.
2 You are working. You're working.	You are working. You're working.
3 He/She/It is working. He's/She's/It's working.	They are working. They're working.

7

Put the verbs in the Present Continuous where possible.

1. He (to have) breakfast now.
2. Liza (to write) an email to her pen friend.
3. The teachers (to speak) to their parents at the moment.
4. Natasha (to play) the piano and her friends (to listen) to her.
5. Look! It (not to rain) anymore. The weather is fine.
6. Where is Sergey? he (to wash) the dishes in the kitchen?
7. The doctor is busy, he (to examine) the patient.
8. The baby (not to cry), she (to sleep).
9. This week I (to study) hard for my exams.
10. I (to want) to leave now.
11. The expression "We are considering you for the job" is commonly used in formal business correspondence and means that the company still (to decide) which candidate is the best.
12. These pictures (to belong) to the Metropolitan Museum of Art.
13. I (to hear) what you (to say).
14. Our grandparents (to take) us to their home town in June.
15. What the average car (to cost) today?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 14.

Тема Составление диалога: What are we doing tonight?. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Составить диалог.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал
записать перевод в тетрадь
составить диалог

9 Study the following words and expressions.

to decide — решать
place of interest — достопримечательность
to arrive — прибывать
coach — туристический автобус
suggestion — предложение
luxurious — роскошный
ferry — паром
deck — палуба
cabin — каюта
lounge — холл, фойе, гостиная
entertainment — развлечение
Promenade — палуба-улица со множеством магазинов и ресторанов
suite — многокомнатный гостиничный номер
tax-free shop — магазин беспошлинной торговли
smorgasbord — шведский стол; также buffet
helicopter — вертолет
City Hall — ратуша
attraction — достопримечательность



am going, are coming, is he going, are we having, is he taking, am making,
am talking about, are we going, is going

1.
 - I say, mum, what to have for dinner today?
 - Oh, I a pizza now, I to make some salads too. Don't you remember that today our friends the Stepanovs?
 - Really? dinner together?
 - That's what I
2.
 - Where is Nick? a shower?
 - Yes, he is. He to the theatre with Ann.
 - Fantastic! to buy some flowers for her?
 - Well, I don't know. Give him such advice.
 - Ok, I will.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания составления диалогов:

Актуальность темы.

Соответствие содержания теме.

Правильность и полнота использования грамматических навыков.

Соответствие оформления сообщения требованиям.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности. 4 часа.

Практическое занятие № 15.

Тема: Описание здания, интерьера: лексика; оборот there is/there are (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Grammar

4

Study the grammar.

THERE IS AND THERE ARE STRUCTURES

Для обозначения местоположения какого-нибудь предмета (предметов) или лица (лиц) в английском языке в the Present Simple используются структуры **there is** и **there are**:

There is a book on the desk.	На столе лежит/находится книга.
There are books on the desk.	На столе лежат/находятся книги.

Структура **there is** используется перед неисчисляемыми существительными и исчисляемыми существительными в единственном числе:

There is a coffee table in the corner.	В углу стоит журнальный столик.
There is an Italian book on the shelf.	На полке стоит/есть итальянская книга.
There is milk in the glass.	В стакане налито/есть молоко.

Структура **there are** используется перед исчисляемыми существительными во множественном числе:

There are six chairs in the room.	В комнате шесть стульев.
There are nice curtains on the window.	На окне (висят) красивые шторы.

Vocabulary

7 Study the following words and expressions.

block of flats — многоквартирный, многоквартирный дом
 on the outskirts — на окраине
 landing — межквартирная лестничная площадка
 modern conveniences — современные удобства
 central heating — центральное отопление
 running hot and cold water — водопровод с горячей и холодной водой
 rubbish chute — мусоропровод
 to give a piece of advice — давать совет
 wallpaper — обои
 to arrange — расставлять (мебель)
 stylish — стильный
 right (left)-hand corner — правый (левый) угол
 cosy — уютный
 to be in fashion — быть в моде / модным; to be out of fashion — быть немодным; fashionable — модный; unfashionable — немодный
 to be at a loss — растеряться, быть в растерянности
 entry phone — домофон
 study — кабинет

6 Make the sentences interrogative.

1. There is a yard near my house.
2. There are a lot of boxes in this corner of the hall.
3. There is sugar in the tea.
4. There are a lot of pupils in the room.
5. There is a fridge and a washing machine in our kitchen.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 16.

Тема: Город и объекты в городе: лексика, аудирование (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы аудирования.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал
Объяснить задания и правила выполнения упражнений.
Выполнять упражнения устно и письменно.

Vocabulary

7 Study the following words and expressions.

facility — приспособление, средство, удобство, возможность

plumbing facilities — водопровод и канализация

environment — окружающая среда, обстановка

to pollute — загрязнить

criminal activities — уголовные преступления

noise — шум

vehicle — транспортное средство

to live in harmony and peace — жить в согласии и мире

community — населенный пункт

rush — суета, спешка

to keep up with — идти в ногу с

to face — встречаться, сталкиваться

to supply — удовлетворять



Listening

10 TRACK 29.

Listen to the text and fill the gaps with the words from the box.

traffic accidents, entertainment, communication, pollution, skyscrapers, facilities, living standards, recreation, comforts and luxuries

A big city is recognized by its, means of and travel, shopping centres, dwellings and various for education, good health, security, and Life in a big city is hectic. People are always on the run, heading towards their varied destinations. Life is uneasy and restless. The pressure is reduced by the charms that can be found only in a city. City life has many of its own, though there are some drawbacks too. The major threat to life comes from, etc. People lead a hard life. Still they prefer living in a city because it offers them the opportunities to improve their and make their dreams come true.



Practice

13 Match the words to make word combinations.

1. traffic	a. hour
2. rush	b. transport
3. latest	c. facilities
4. poor	d. accident
5. fast	e. conveniences
6. large	f. living conditions
7. hard	g. air
8. transport	h. worker
9. fresh	i. technology
10. modern	j. population



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 17.

Тема: Степени сравнения прилагательных и наречий. (1 час)

Цель занятия:

1. Повторение и закрепление нового грамматического материала.
2. Повторение изученной лексики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;

Ход работы:

Повторить образование степени сравнения прилагательных и наречий.

Прослушать и перевести предложения на слух.

Выполнить упражнения.

Записать в тетрадь.

Grammar



- 4 Study the grammar table and explain the rules.

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ DEGREES OF COMPARISON OF ADJECTIVES

Degrees of Comparison		
Одно- и двухсложные прилагательные		
	Сравнительная Comparative	Превосходная Superlative
long	longer	the longest
wide	wider	the widest
hot	hotter	the hottest
happy	happier	the happiest
Многосложные прилагательные		
interesting	more interesting	the most interesting
Исключения		
good – хороший	better	the best
bad – плохой	worse	the worst
little – маленький	less	the least
far – далекий	farther/further	the farthest/furthest

Некоторые прилагательные имеют две формы:

polite – politer / more polite – the politest / most polite

simple – simpler / more simple – the simplest / most simple

clever – cleverer / more clever – the cleverest / most clever

- 5 Put the adjectives in the correct form.

- When we win a game, we are (happy) people in the world.
- Yesterday it was (difficult) match of all.
- My friend is (tall) than me, so he plays basketball (good) than me.
- John is (good) player in our team.
- For me it's (interesting) to play football myself than to watch it on TV.
- This season our team is playing (bad) than last year.
- Windsurfing is one of (dynamic) sports.
- Karate is (popular) of the Japanese martial arts.
- It is much (difficult) to get up after falling down in ice skating than it is with roller blading. Also ice skating is (slippery) than roller blading.
- Who are (famous) female tennis players ever?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение:

тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 18.

Тема: Составление диалога/монолога «How to get to the?"/ описание интерьера (1 час)

Цель занятия:

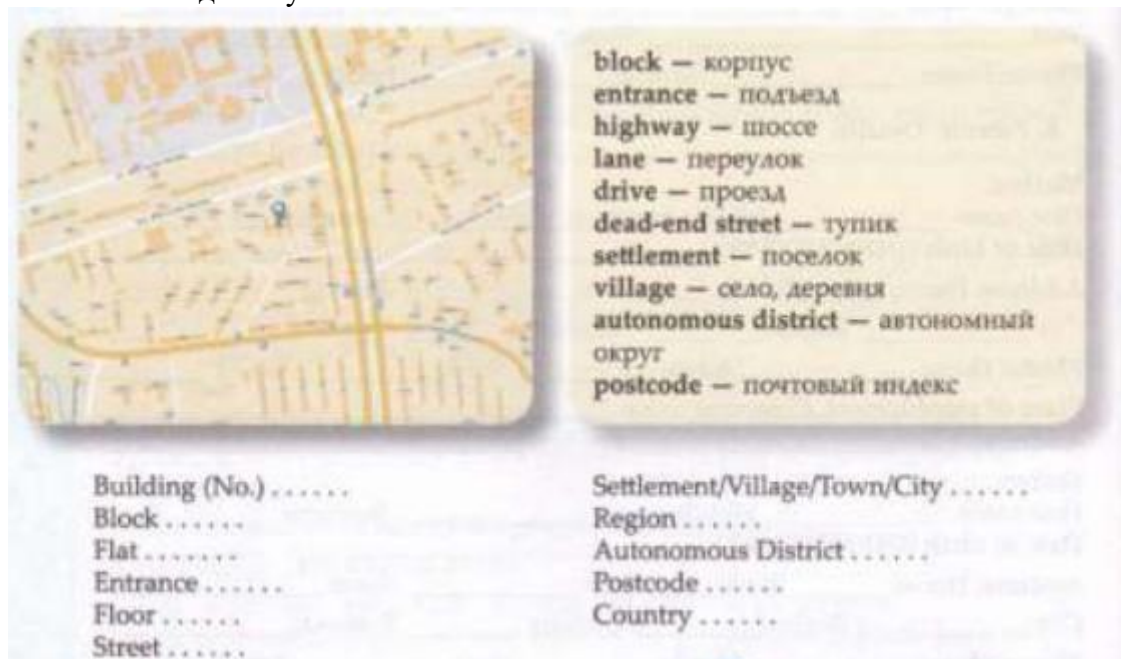
1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.

Выполнить задание устно.







block — корпус
entrance — подъезд
highway — шоссе
lane — переулок
drive — проезд
dead-end street — тупик
settlement — поселок
village — село, деревня
autonomous district — автономный округ
postcode — почтовый индекс

Building (No.)

Block

Flat

Entrance

Floor

Street

Settlement/Village/Town/City

Region

Autonomous District

Postcode

Country

13

Say how you get to the most popular place in your area from your home using the following prompts.

I live in ... (city), in ... street.

... is ... my home.

To get to the metro/bus station ... (name) I ... (walk, take a bus No. 246 etc).

It takes me ... minutes.

I have to change the line at the ... station and go to the ... station.

It takes me ... minutes / ... stops.

The ... metro line/bus is usually ... (crowded, empty).

Then I go up the stairs to the street and turn ...

... is ... (on the left etc).

Vocabulary

8 Study the following words and expressions.

well-designed — хорошо спроектированный

sports ground — спортивная площадка

inside swimming pool — крытый бассейн

first-year student — первокурсник

workshop — мастерская

tool — инструмент

reading room — читальный зал

laptop — портативный компьютер; также notebook

canteen — столовая

spacious — просторный

gymnasium — спортивный зал; также gym

staircase — лестница

well-equipped — хорошо оборудованный

multimedia projection unit — мультимедийный проектор

window sill — подоконник

potted plant — растение в горшке

magnetic marker board — магнитно-маркерная доска

to attach — прикреплять

chart — схема



a large screen, multimedia tools, laptops and multimedia projectors, presentations, online, an information friend, equipment and design

The classroom of the 2000s differs from that of the 90s. More and more classrooms are equipped with which the teachers and students can use at the lessons. It is possible to get information and use it during your lessons or show the pictures on Now the computer becomes to the teacher as well as to the student. It is easier for the teachers to show To give a good lesson a teacher has now all besides his knowledge.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. 8 часов.

Практическое занятие № 19.

Тема: Магазины и товары: лексика, практика перевода (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

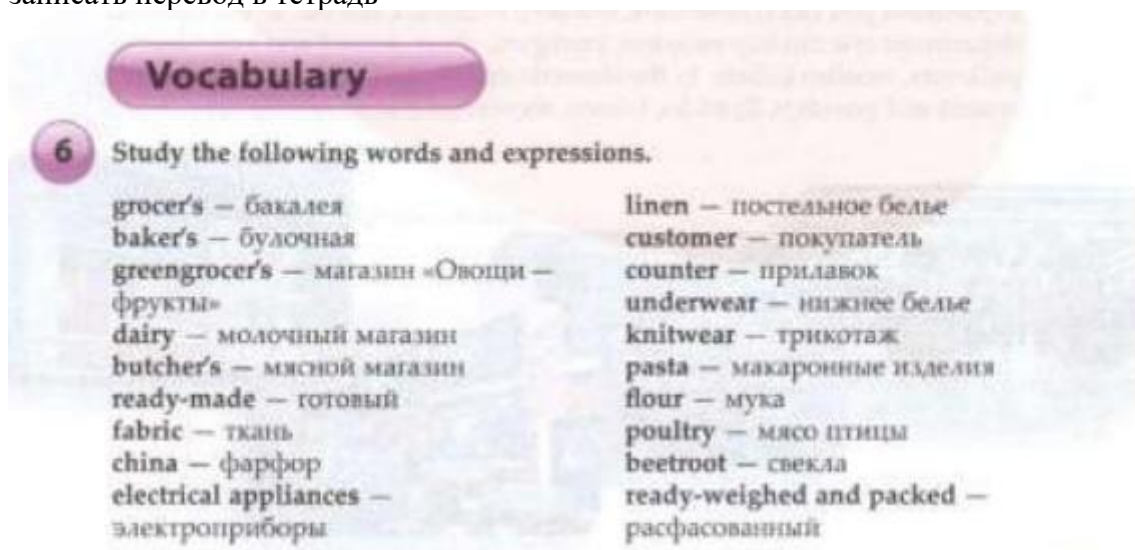
Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь



Reading



7 Read the text.

What Do Shops Offer?

When we want to buy something, we go to a shop. Although every town or city has many kinds of shops, many of these are typical: a supermarket, a department store, men's and women's clothing stores, a grocer's, a baker's, a greengrocer's, a dairy and a butcher's.

Alexander's family like to do their shopping at big department stores and supermarkets. These sell various goods under one roof and this is very convenient. A department store, for example, true to its name, consists of many departments: ready-made clothes, fabrics, shoes, sports goods, toys, china and glass, electrical appliances and electronics, cosmetics, linen, curtains, books, gifts, jewellery etc. You can buy anything you like there.

There are also escalators in big stores which take customers to different floors. The goods for sale are on the counters so that they can be easily seen. In the women's clothing department you can find dresses, suits, blouses, skirts, coats, beautiful underwear and many other things. In the men's clothing department you can choose suits, trousers, overcoats, ties etc. In the knitwear department one can buy sweaters, cardigans, short-sleeved and long-sleeved pullovers, woollen jackets. In the cosmetic department they sell perfume, face creams and powders, lipsticks, lotions, shower gels, soap, shampoos . . .

In the supermarket we can also buy many different things in the same location: meat and sausages, fish, sugar, pasta, flour, cereals, tea, coffee, bread and whatnot.

At the butcher's there is a wide choice of meat and poultry. At the baker's you can buy white or brown bread, rolls and biscuits.

Another shop we frequently go to is the greengrocer's, which is stocked with cabbage, potatoes, onions, cucumbers, carrots, beetroots, green peas and various fruits. Everything is sold here ready-weighed and packed.

If you call round at a dairy, you can buy milk, cream, cheese, butter and many other milk products.

8 Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. You can buy vegetables in the greengrocer's.
2. To buy various goods under one roof is very convenient.
3. To buy meat and poultry you have to go to the butcher's.
4. The dairy sells milk, cheese and sausages.
5. Cereals are sold in the baker's.
6. Everything in the greengrocer's is ready-made.
7. You can find various fruits in the Fruit & Veg shop.
8. The department store is a store with escalators.
9. The knitwear department offers everything for knitting.
10. To buy china one needs to go to China.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 20.

Тема: Виды артиклей (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся грамматические навыки по теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

ARTICLES: exercises

A/an is used to indicate that there is one of something. **A** + consonant: **a** school **a** book **a** student **An** + vowel: **an** exam **an** apple **an** elephant **an** eye
The we use when we know or can see which thing we are talking about.
Open the window. The book is very old. Look! It's the black dog.

I Write the following words in the correct columns.

egg snake tiger umbrella old house new box
small cat girl orange elephant big elephant

a

an

II Fill in the gaps with **a** or **an**

1. Archie is ___ big dog.
2. Nick is ___ student at ___ language school.
3. Jane's mum is ___ teacher and her dad is ___ engineer.
4. We went to see ___ film yesterday.
5. There is ___ sofa and ___ armchair in the living room.
6. I wrote ___ email to my friend in Japan.
7. Ann's got ___ evening job as ___ babysitter.

III Correct the sentences. Add <u>the</u>. - Girls in my class are nice. _____ - What's date today? _____ - How old is boy? _____ - They aren't on table. _____ - Child looks like his father. _____ - Clean carpet, please. _____ - How much is dictionary? _____	IV Underline the correct article or no article. - Put <i>the/a</i> dictionary in its place. - It's <i>a /an</i> big red apple. - Whose <i>the/--</i> jacket is it? - There's <i>an/--</i> art gallery and <i>a/--</i> theatre in our town. - I go to school by <i>a/--</i> bus. <i>The/A</i> bus is often late. - I live in <i>an/ a</i> beautiful country. <i>A/The</i> capital city is very old.
V Choose the best option to complete the sentences. - Mary is ____ secondary school student A the B a C -- - Has the town got ____ airport? A an B the C -- - Mr. Brown didn't wear ____ suit this morning. He wore jeans. A -- B the C a - Sarah lives in ____ old house. A an B -- C the - John speaks ____ Chinese. A the B -- C a - Children don't go to ____ school on Sundays. A -- B a C the - Mrs. Miles stayed in ____ small hotel last month. A the B -- C a	VI Correct the mistakes and show the place for articles. <i>Example: Jill watched film in French yesterday.</i> _____ <i>a film</i> _____ - There is new theatre in town centre. _____ - Have you got lot of friends at school? _____ - Let's eat at café next to cinema. _____ - Mark has lunch at school. Food at his school is very good. _____ - That was interesting and fantastic film. Who was director? _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 21.

Тема: Количественные местоимения: some, any, a few, a little, few, little (1 час)

Цель занятия:

4. Отработка учащимися новой грамматики.

5. Выработать у обучающихся практические навыки по составлению предложения с использованием количественных местоимений.

6. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить правила составления предложений с количественными местоимениями.

Выполнить задание на закрепление правила устно и письменно.

A LOT OF, MUCH, MANY, A LITTLE, LITTLE, A FEW, FEW



a lot of

Uncountable Nouns:

a lot of	much (negative, interrogative)
МНОГО	МНОГО
a little	little
НЕМНОГО	МАЛО



a little



little

There is sugar in the sugar bowl. (нулевой артикль)
 There is **a lot of** sugar in the sugar bowl.
 Is there **a lot of / much** sugar in the sugar bowl?
 There is not **much** sugar in the sugar bowl.
 There is **a little** sugar in the sugar bowl. (немного, но все же есть)
 There is **little** sugar in the sugar bowl. (мало, почти нет)



many

Countable Nouns:

a lot of	many
МНОГО	МНОГО
a few	few
НЕМНОГО	МАЛО



a few



few

There are **a lot of** apples in the vase.
 There are **many** apples in the vase.
 There are **a few** apples in the vase. (немного, но все же есть)
 There are **few** apples in the vase. (мало, почти нет)

5 Fill in the gaps with *much*, *a little*, *little*, *many*, *a few*, *few*.

- There are boys in our group and girls.
- We are thirsty! – It's a problem! There is water.
- There is cheese in the fridge. It's not enough for the salad.
- There are people at the stadium. – Because it has been raining all day.
- There isn't snow in the yard.
- There is food in the kitchen. We can't feed our guests.
- This disc has only good songs. I don't want to buy it.
- My younger brother likes to go to the kindergarten. There are toys there.
- There is furniture in my parents' bedroom: a bed, built-in wardrobe and two bedside tables.
- I want to knit a short jacket. I don't need wool yarn for it.

16 Fill in the gaps with *much, a little, little, many, a few, few*.

1. I like my coffee with milk and sugar.
2. The meal costs euros.
3. You look fit! Do you exercise ?
4. There is only gouache in the bottle. You can't draw any pictures.
5. Don't talk too at the lesson.
6. We know the material well and ask the teacher only questions.
7. There are nuts in the bowl, put some more, please.
8. I don't like sweet tea, so I put only sugar in my tea.
9. They have money. – Are you sure they are poor?
10. In our country we don't eat seafood.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 22.

Тема: Одежда: лексика, работа с текстом (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

Practice

13 Write out all the shopping terms and explain their meaning.

The methods of shopping may vary. It may be a self-service shop where the customer goes from counter to counter selecting and putting into a basket what he or she wishes to buy. Then he or she takes the basket to the check-out counter, where the prices of the purchases are added up. If it is not a self-service shop, and most small shops are not, the shop assistant helps the customer in finding what he or she wants. You pay money to the cashier and he or she gives you back the change.

15 Fill in the gaps with the words in the box.

- a. shopping
- b. cosmetic
- c. things for sale
- d. basket
- e. clothes
- f. counter
- g. in fashion
- h. ready-weighed and packed
- i. select
- j. cashier
- k. food
- l. comfortable
- m. quality

1. There is a department in this shop where you can buy perfume.
2. You can come to the and choose your purchase.
3. In our greengrocer's you can buy vegetables.
4. You pay money to the
5. You can food and put it into the
6. She does the in their family.
7. I enjoy going shopping for new
8. They spend quite a lot of money on
9. I don't feel in these shoes.
10. I always try to be

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 23.

Тема: Типы вопросительных предложений (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся грамматические навыки по теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

who — кто, кого, кому	Who is that tall man?
what — что, какой	Who do you see there?
whose — чей	What is in his hands?
whom — кого, кому	What colour are your eyes?
which — который (из нескольких)	Whose pen is it?
when — когда	Who(m) do you phone all the time?
where — где, куда (также where to)	Which stop is yours?
how — как, каким образом	When does your train arrive?
why — почему	Where do you live?
	Where are you going (to)?
	How do I get there?
	Why do you always take a tram, not the metro?
how much — сколько (с неисчисляемыми существительными)	How much time do you spend in the fitness centre?
how many — сколько (с исчисляемыми существительными)	How many times a week do you go to the fitness centre?
how long — как долго, сколько	How long does it take you to get to the fitness centre?
how often — как часто	How often do you go to the fitness centre?

Порядок слов в специальных вопросах обратный, за исключением вопросов к подлежащему.
Обратите внимание, что вопросительное слово *what* имеет два значения: какой и что:

6

Fill in the gaps with question words.

- type of music do you prefer: pop, rock, heavy metal?
- do you like fantasy?
- is your favourite actor or actress?
- do your pen friends live?
- do your parents have holidays?
- do you usually spend your weekends?
- flowers does your girlfriend like?
- questions does this questionnaire have?
- nickname is "Twiggy"?
- snow falls in Finland?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 24.

Тема: Совершение покупок: составление диалогов. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися лексики теме.

2. Выработать у обучающихся практические навыки диалогического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Сделать устный перевод текста.

Объяснить правила составления устного или письменного диалогического высказывания.

Выполнить задание устно.

At the shops (vocabulary)

1) Label the pictures with the words given below. 5 words you don't need.

DIY store / chemist's / jeweller's / baker's / garden centre / stationer's / butcher's / bookshop / mobile phone store / toy shop / estate agent's / sports shop / computer shop/



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____

5 _____ 6 _____ 7 _____ 8 _____



2) Match each item (1-10) with a shop.

1. a DVD	A. newsagent's
2. tomatoes	B. stationer's
3. wrapping paper	C. baker's
4. paint	D. entertainment store
5. medicine	E. card shop
6. bread	F. greengrocer's
7. a dress	G. electrical store
8. a pen	H. DIY store
9. a magazine	I. chemist's
10. a fridge	J. clothes shop

3) Look at John's shopping list. (There is no supermarket in his town.) Answer the questions.

1 kg potatoes	the new Adele CD
2 kg meat	paint brushes
nails	4 burgers
a new Wii game	a car magazine

1. How many shops does John need to visit? ____

2. Which ones? _____

14 Reconstruct the dialogue and get ready to act it out in class.

At the Shoe Shop

- That's fine. I'll take them, please.
- Oh, the left shoe is a bit tight. Could I try a larger size?
- How about these? They're very comfortable.
- ... roubles.
- Could I try them on in a ... (size), please?
- I'll just see if we have them in a Yes, here we are. How's that?
- Good morning, madam. Can I help you?
- Of course. Here you are.
- Oh, that's much better. How much are they?
- That's fine. I'll take them, please.
- Yes. I'm looking for some comfortable ... (colour, model) shoes.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания устного диалогического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно-семантическое ядро высказывания;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема: Практическое занятие № 25-26.

Тема: Контрольная работа. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения новой лексикой и новым грамматическим материалом. англ. языком.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Выдать материалы контрольной работы.

Объяснить порядок выполнения работы.

Записать выполненную контрольную работу в тетрадь.

Контрольная работа (Вариант 1)

- | | |
|---|---|
| 1. A place where people live in the city is called a .
a) farm
b) neighborhood
c) forest | c) was |
| 2. The area outside the city is known as the .
a) village
b) countryside
c) suburb | 6. a hospital on this street?
a) Is
b) Are
c) Were |
| 3. A is a large outdoor area for playing sports.
a) park
b) street
c) building | 7. I need to buy some for dinner.
a) clothes
b) groceries
c) furniture |
| 4. a bank near here?
a) Is
b) Are
c) Was | 8. A place where you can buy fresh food is called a .
a) supermarket
b) mall
c) market |
| 5. There many parks in the city.
a) is
b) are | 9. She bought a new for the winter.
a) coat
b) cake
c) book |

10. He usually to work by bus.

- a) go
- b) goes
- c) going

- a) short
- b) old
- c) young

11. They coffee every morning.

- a) drink
- b) drinks
- c) drinking

16. I happy today.

- a) am
- b) is
- c) are

12. She in a big house.

- a) live
- b) lives
- c) living

17. They tired yesterday.

- a) was
- b) were
- c) are

13. He is very ; he has plain brown hair.

- a) tall
- b) handsome
- c) average

18. She a teacher last year.

- a) was
- b) is
- c) are

14. She has eyes and a friendly smile.

- a) blue
- b) tall
- c) small

19. We excited about the trip.

- a) are
- b) is
- c) was

15. My brother is and has curly hair.

- b) am
- c) is

20. He late for the meeting yesterday.

- a) was

1) Прочитайте и переведите текст письменно

2) Составьте 5 вопросов к тексту

3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

In recent years, many people have moved from the countryside to the city to find better job opportunities and a more exciting lifestyle. Cities offer a variety of activities, including shopping in malls, visiting museums, and enjoying nightlife. However, life in the city can be fast-paced and stressful, with traffic jams and crowded public transport.

On the other hand, the countryside is known for its beautiful landscapes, fresh air, and peaceful environment. People living in rural areas often enjoy outdoor activities like hiking, farming, and playing in wide-open spaces. While the pace of life is slower, some may find it lacking in entertainment and amenities compared to the city.

Both city and countryside have their advantages. The choice between them depends on personal preferences. Some people love the hustle and bustle of urban life, while others prefer the tranquility and beauty of nature.

Контрольная работа (Вариант 2)

21. A is usually found in the countryside.

- a) skyscraper
- b) barn
- c) cafe

- a) road
- b) garden
- c) shop

22. The is often decorated with flowers.

23. Many people enjoy hiking in the .

- a) park

- b) countryside
- c) city

- a) visit
- b) visits
- c) visiting

24. two cats in the garden.

- a) Is
- b) Are
- c) Were

33. He is with glasses.

- a) old
- b) thin
- c) small

25. There a bookstore near my house.

- a) is
- b) are
- c) was

34. She has hair and wears it in a ponytail.

- a) long
- b) bald
- c) big

26. In the fridge, there some milk.

- a) are
- b) is
- c) was

35. My sister is and wears bright lipstick.

- a) beautiful
- b) ugly
- c) tall

27. He is looking for a to buy a new phone.

- a) shop
- b) store
- c) market

36. You a great friend.

- a) am
- b) is
- c) are

28. She returned the dress because it didn't .

- a) fit
- b) look
- c) match

37. They excited about the concert.

- a) were
- b) is
- c) be

29. The cashier will your items.

- a) count
- b) sell
- c) buy

38. I at the cinema tomorrow.

- a) am
- b) was
- c) are

30. We our homework every evening.

- a) do
- b) does
- c) doing

39. She very busy last week.

- a) was
- b) is
- c) am

31. They to the gym on Wednesdays.

- a) go
- b) goes
- c) going

40. We happy to see you!

- a) are
- b) is
- c) was

32. She her grandparents every weekend.

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно
- 2) Составьте 5 вопросов к тексту

3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

In recent years, many people have moved from the countryside to the city to find better job opportunities and a more exciting lifestyle. Cities offer a variety of activities, including shopping in malls, visiting museums, and enjoying nightlife. However, life in the city can be fast-paced and stressful, with traffic jams and crowded public transport.

On the other hand, the countryside is known for its beautiful landscapes, fresh air, and peaceful environment. People living in rural areas often enjoy outdoor activities like hiking, farming, and playing in wide-open spaces. While the pace of life is slower, some may find it lacking in entertainment and amenities compared to the city.

Both city and countryside have their advantages. The choice between them depends on personal preferences. Some people love the hustle and bustle of urban life, while others prefer the tranquility and beauty of nature.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно-семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания.

2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания.

1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания.

0 баллов - выполнено меньше 70% .

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 – 23 баллов – «отлично».

17 – 20 баллов – «хорошо».

12 – 16 баллов – «удовлетворительно».

11 – 0 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) Оценка уровня подготовки балл
(отметка) вербальный аналог

90 – 100 «5» - отлично.

75 – 89 «4» - хорошо.

60 – 74 «3» - удовлетворительно.

менее 60 «2» - неудовлетворительно.

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: _90_ мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, тетрадью.

Тема 1.5 Спорт и здоровый образ жизни. 4 часа.

Практическое занятие № 27.

Тема: Спорт: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.
4. Развитие навыков поискового чтения.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

1 Put these words under the three headings: *Individual Sports, Sports for Two, Team Sports.*

Running, volleyball, jumping, wrestling, draughts, throwing, rugby, synchronous swimming, hockey, chess, gymnastics, basketball, water polo, tennis, football, ice dancing, baseball, badminton, weightlifting, speed skating.

2 Match the left and right columns.

1. figure	a. pool
2. skating	b. jump
3. tennis	c. court
4. Olympic	d. skating
5. high	e. champion
6. swimming	f. rink

Reading

8 Read the text.

The Olympic Games

The first record of the games dates from 776 BC in Greece. The important sports in the original Olympic Games were running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin. Only men competed, and they wore no clothes in order to have greater freedom of movement.

The first modern Olympiad took place in Athens in 1896. Since then the Olympic Games have been held every four years with only two exceptions because of the two world wars. There may be Summer and Winter Games.

In modern times the Olympic movement has become an enormous and expensive organization. The Winter Olympic Games are a multi-sport event held every four years.

The Winter Olympics have been hosted on three continents, but never in a country in the southern hemisphere. The United States has hosted the Games four times. France has been the host three times. Austria, Canada, Italy, Japan, Norway and Switzerland have hosted the Games twice.

In 2014 Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics. Our Government, Olympic Sports Committee and sportsmen were preparing for this event with great enthusiasm. Our sportsmen won the greatest number of golden medals. We all supported our sportsmen. Our country is very proud of them.

9 Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The first Olympic Games were held in Ancient Greece.
2. Both men and women took part in the Games at that time.
3. The men wore no clothes because of the hot weather.
4. The Olympic Games have been held every four years since 776 BC.
5. The programme of the modern Olympic Games consists of running, jumping, wrestling, throwing the discus and throwing the javelin.
6. The Olympic Games are held every four years. There were only two exceptions because of earthquakes.
7. The Winter Olympics have been hosted in various countries on three continents.
8. The USA and France have hosted the Games several times.
9. Sochi was the first Russian city to host the Winter Olympics.
10. The Winter Olympics have never been held in Russia before.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 28

Тема: Past Simple: образование и употребление. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

НАРЕЧИЯ И СЛОВСОЧЕТАНИЯ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ THE PAST SIMPLE

yesterday	вчера
on Sunday	в воскресенье (прошедшее)
last week/month/year	на прошлой неделе / в прошлом месяце/году
a week/month/year ago	неделю/месяц/год назад
in 2001	в 2001 году

ОБРАЗОВАНИЕ THE PAST SIMPLE

Число	
Единственное	Множественное
1 I worked.	We worked.
2 You worked.	You worked.
3 He/She/It worked.	They worked.

1 Did I work? Did we work?
2 Did you work? Did you work?
3 Did he/she/it work? Did they work?

Did you work in a factory? — Yes, I did.
— No, I did not.
— No, I didn't.

Who worked in a workshop?
What did he do?

1 I did not work. I didn't work.	We did not work. We didn't work.
2 You did not work. You didn't work.	You did not work. You didn't work.
3 He/She/It did not work. He/She/It didn't work.	They did not work. They didn't work.

131

6

Put the verbs in the correct past form.

1. She (to open) the door and (to come) into the room.
2. We (to travel) a lot last year.
3. Peter (to have) a birthday party last week and we (to enjoy) it very much.
4. Children (to go) to Gorky Park and (to spend) the whole day there.
5. Chekhov (to be) a great master of short stories and (to write) a lot of them.
6. Our football players (to win) this match with a great score.
7. Two years ago my brother (to finish) school and (to enter) Moscow State University.
8. He (to read) the book with pleasure and (to return) it to me yesterday.
9. How Muscovites (to look) like a century ago?
10. In the 15th century Moscow (to become) the most powerful of the Russian city-states.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 29

Тема: Здоровье: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

A Common problems 🎧

What's the matter?

I don't feel well.

I've got...



a headache



toothache



stomach-ache



a cold



a cough



a sore throat



flu



a temperature



a pain in my leg
also my leg hurts
also my leg hurts



backache



I feel sick

1 Circle the correct answer.

► I'm/I've got a temperature.

1 My back pain/hurts.

2 I feel/I've got a cold.

3 He doesn't feel/be well.

4 I feel/I've got toothache.

5 Do you feel/be sick?

6 My knee feels/hurts.

7 He's got flu/a flu?

8 Is/Has she got a temperature?

9 I hurt/I've got a pain in my eye.

10 Is/Has she got a temperature?

11 She is/s's got a sore throat.

12 I don't feel/haven't got a cough.

spotlight be ill/sick

Ill means 'not well'.

*Rafa's not here today; he's **ill**.*

Be sick usually means to bring up food from your stomach (also **vomit**).

If you **feel sick**, you think you are going to **be sick**.

2 Complete the sentences.

► I had to stand up for ten hours; now I've got backache.

1 She has always smoked a lot, and now she's got a bad _____.

2 He's got a _____ – look, it's 39 degrees.

3 I walked 20 kilometres today, and my feet _____.

4 What's the _____? You look terrible. ~ I don't feel _____.

5 I ate too much at lunch and now I've got _____.

6 My little boy had four ice creams and now he feels _____.

7 I've got a temperature and a terrible headache. I think I've got _____.

8 I can't eat anything; I've got a sore _____.

3 Test yourself. Cover the words and look at the pictures. Say the words.

B What should I do? 🎧



Glossary

go and see go to, visit

GP (General Practitioner) family doctor

chemist's shop where you get medicine (also pharmacy)

lie down



for a while for a short time

stay in bed go to bed and not get up

for a day or two for a short time (not more than three days)

spotlight *should + verb*

You use **should** when you tell people what you think is the best thing for them to do. **Should** is used for giving advice.

*I feel terrible. ~ You **should** go to bed. You **shouldn't** go to work today.*

There are more practice exercises on the CD-ROM.

4 Cross out one word you don't need in each sentence.

- | | |
|--|---|
| ▶ I don't feel me very well. | 5 Go to bed for a day or two days. |
| 1 You should to go to the chemist's. | 6 You should go and to see your doctor. |
| 2 Go and lie you down for a while. | 7 You shouldn't don't go to work today. |
| 3 Go and see your GP doctor. | 8 Lie down for the a while. |
| 4 Stay in the bed and don't do anything. | |

5 Write some advice to people using *should* and the word in brackets.

- ▶ I've got a cold. (chemist's) You should go to the chemist's.
- 1 I've got backache. (lie) _____
- 2 My ear hurts. (pharmacy) _____
- 3 I've got a sore throat, a cough and a temperature. (stay) _____
- 4 I feel sick. (while) _____
- 5 I've got flu. (GP) _____

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 30

Тема: Работа с текстом «Unusual ways of keeping fit». (1 час)

Цель занятия:

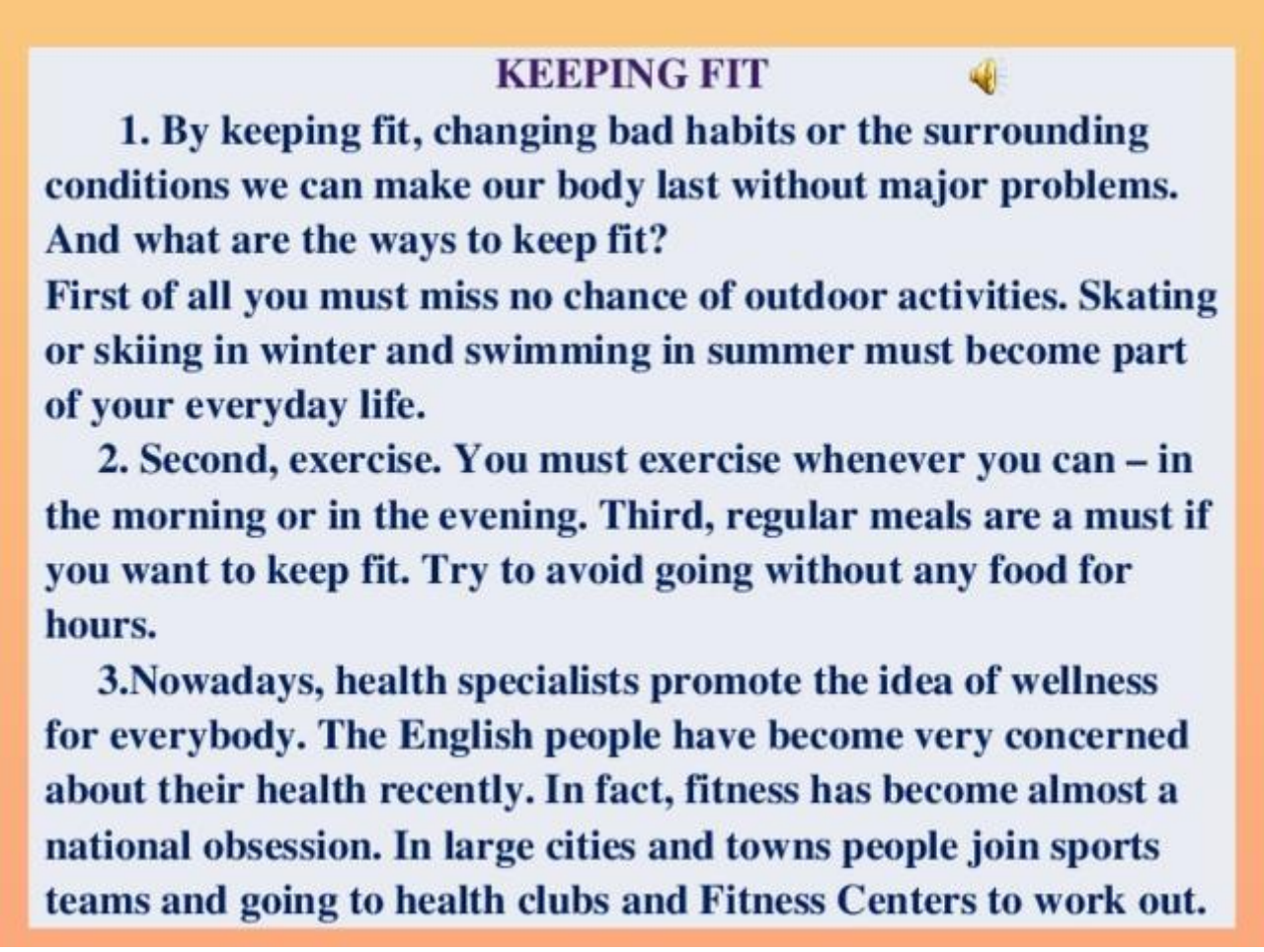
1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.



KEEPING FIT 

1. By keeping fit, changing bad habits or the surrounding conditions we can make our body last without major problems. And what are the ways to keep fit?
First of all you must miss no chance of outdoor activities. Skating or skiing in winter and swimming in summer must become part of your everyday life.

2. Second, exercise. You must exercise whenever you can – in the morning or in the evening. Third, regular meals are a must if you want to keep fit. Try to avoid going without any food for hours.

3. Nowadays, health specialists promote the idea of wellness for everybody. The English people have become very concerned about their health recently. In fact, fitness has become almost a national obsession. In large cities and towns people join sports teams and going to health clubs and Fitness Centers to work out.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.6 Туризм и виды отдыха. 4 часа.

Практическое занятие № 31.

Тема: Путешествия на самолете/ поезде: лексика (1 ч)

Цель занятия:

1. Изучение нового лексического материала.
2. Повторение изученной грамматики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;

Ход работы:

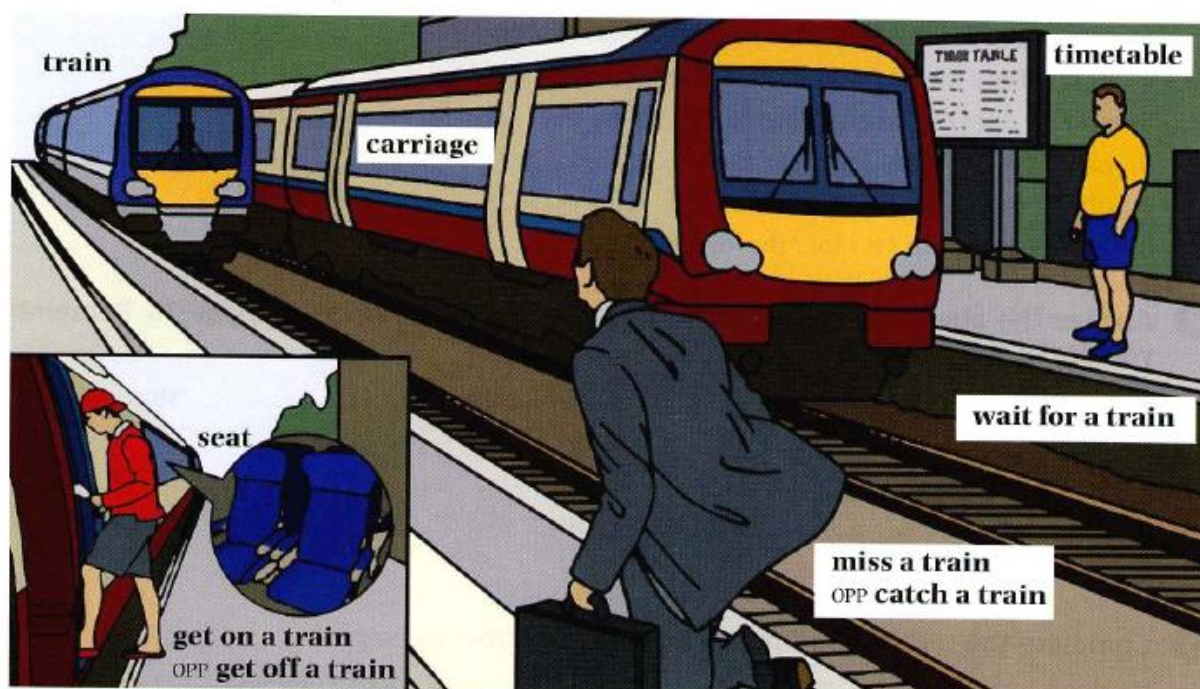
Перевести новую лексику.

Прослушать и перевести предложения на слух.

Выполнить упражнения.

Записать в тетрадь.

A Train vocabulary 🎧



Glossary

get/take a train travel by train

the 12 o'clock train the train that leaves at 12.00

journey when you travel from A to B

fare money you pay to travel

a fast train OPP a slow train

(railway) station a place where trains stop and people get on and off

spotlight last

Last has different meanings:

- 1 final The **last** train leaves at 11.30 p.m.
= There are no trains after 11.30 p.m.
- 2 most recent My **last** train journey was two weeks ago.

1 Answer the questions.

- What's another verb for *get a train*? take a train
- 1 What's the opposite of a *fast train*? _____
- 2 What's the opposite of *get on the train*? _____
- 3 What's the opposite of *miss a train*? _____
- 4 What's another way of saying *the train that leaves at 7*? _____
- 5 What do you sit on in a train? _____
- 6 Where do you catch a train? _____

2 Complete the sentences.

- We can get the 7.45 train .
- 1 How much was the train _____ ?
- 2 Our seats are in the second _____ .
- 3 Sorry I'm late. I _____ the train to Zug.
- 4 We can _____ a train.
- 5 The _____ train is at 12.00p.m.
- 6 We _____ for the train in the café.
- 7 Have a look at the _____ .
- 8 It's a long _____ from Lisbon to Paris.
- I think there's a train to London at 6.15.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 32.

Тема: Работа с текстом «100 places to visit before you die». (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

Vocabulary

7 Study the following words and expressions.

temple — храм	pilgrim — пилигрим
Artemis — Артемиды	ivory — слоновая кость
Ephesus — Эфес	earring — серьга
unique — уникальный	necklace — ожерелье
the Hanging Gardens — Висячие сады	Herostratus — Герострат
Семирамиды (также Висячие сады	to burn to ground — сжигать дотла
Вавилона)	decade — десятилетие
the Colossus of Rhodes — Колосс	AD — нашей эры
Родосский	to convert — обращаться
hunting — охота	glamour — привлекательность
fertility — плодородие	to tear (tore, torn) down — сносить
to date back to — датироваться	to be deserted — опустеть
marble — мрамор	attempt — попытка
skilled — способный, талантливый	site — место
excavations — раскопки	to erect — возводить
to reveal — обнаруживать	

Reading

8 Read the text.

The Temple of Artemis at Ephesus

Is it simply a temple? How could it take its place among other unique structures such as Great Pyramid, the Hanging Gardens and the Colossus of Rhodes? For the people who actually visited it the answer was simple. It was not just a temple. It was the most beautiful structure on earth. It was built in honour of the Greek goddess of hunting, wild nature and fertility. That was the Temple of Artemis at Ephesus.

It was situated in the ancient city of Ephesus (about 50 km south of Izmir in Turkey). Although the foundation of the temple dates back to the 7th century BC, the structure was built around 550 BC. The great marble temple was decorated with bronze statues of Amazons sculpted by the most skilled artists of their time.

The temple served as both a marketplace and a religious institution. Recent archeological excavations revealed gifts from pilgrims including statuettes of Artemis made of gold and ivory, earrings, bracelets and necklaces.

In 356 BC a man named Herostratus burned the temple to ground. Over the next two decades the temple was restored. It was again destroyed by the Goths in 262 AD and then rebuilt. By the 4th century AD most Ephesians had converted to Christianity and the temple lost its religious glamour. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom. Ephesus was later deserted, and only in the late 19th century the site has been excavated. Attempts were recently made to rebuild the temple, but only a few columns have been re-erected.



9 Are these statements true or false? Correct the false ones.

1. The Temple of Artemis is one of the Seven Wonders of the World.
2. It is situated in Greece.
3. Its columns are made of bronze.
4. The temple was founded in 550 BC.
5. It was built in honour of a Greek queen.
6. Today it is a museum which houses many works of art, including four ancient bronze statues of Amazons.
7. The temple was used as a marketplace.
8. The people could sell and buy earrings, bracelets and necklaces there.
9. In 401 AD the Temple of Artemis was torn down by St John Chrysostom and then rebuilt.
10. It is the most beautiful museum in the world.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 33.

Тема: Числительные, работа с текстом «Geographical features». (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить грамматического материал

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И ПОРЯДКОВЫЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ CARDINAL AND ORDINAL NUMERALS

Числительные делятся на количественные (Cardinal) и порядковые (Ordinal). Количественные числительные обозначают количество предметов и отвечают на вопрос *how many?* – сколько? Порядковые числительные обозначают порядок предметов и отвечают на вопрос *which?* – который?

Количественные числительные = Cardinal Numerals

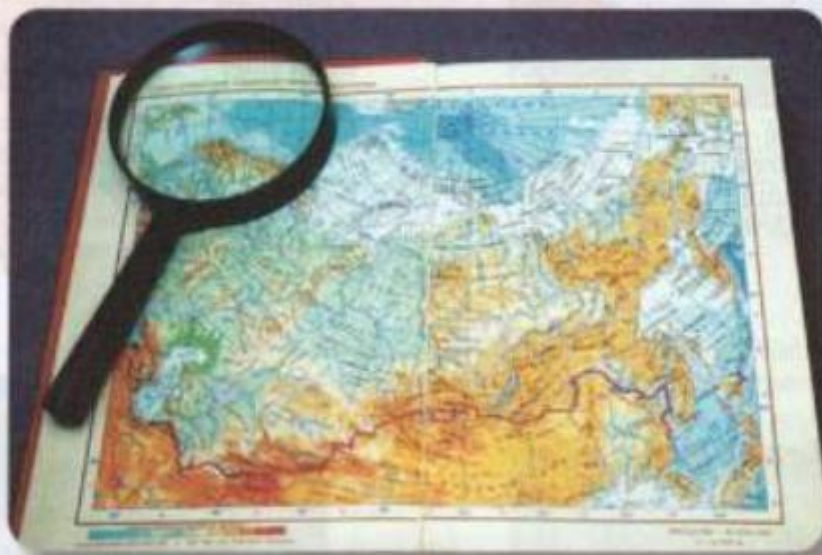
ПРОСТЫЕ			СОСТАВНЫЕ
0—12	13—19 (+ teen)	20—90 (+ ty), 100; 1,000; 1,000,000	1. 20—100: 25 — twenty-five, 93 — ninety-three. 2. From 101: 375 — three hundred and seventy-five; 2,941 — two thousand nine hundred and forty-one
0 — zero, nought (BrE) 1 — one 2 — two 3 — three 4 — four 5 — five 6 — six 7 — seven 8 — eight 9 — nine 10 — ten 11 — eleven 12 — twelve	13 — thirteen 14 — fourteen 15 — fifteen 16 — sixteen 17 — seventeen 18 — eighteen 19 — nineteen	20 — twenty 30 — thirty 40 — forty 50 — fifty 60 — sixty 70 — seventy 80 — eighty 90 — ninety 100 — one/a hundred 1,000 — one/a thousand 1,000,000 — one/a million 1,000,000,000 — one/a billion	

Дроби = Fractions

ПРОСТЫЕ ДРОБИ SIMPLE FRACTIONS			
1/2	one/a half	2/3	two thirds
1/3	one/a third	3/4	three fourths/quarters
1/4	one/a fourth/quarter	4/7	four sevenths
1/5	one/a fifth	7/18	seven eighteenths
1/10	one/a tenth	9/10	nine tenths
1/25	one/a twenty-fifth	2 1/2	two and a half
1/100	one/a hundredth	3 1/4	three and a quarter/fourth
1/1225	one/a thousand two hundred and twenty-fifth	2/5 ton	two fifths of a ton
		1/4 kilometre	quarter of a kilometre
		1/2 kilometre	half a kilometre

5 Which of the geographic names are used with the article?

- | | | |
|-----------------|-----------------|--------------------------------|
| 1. Yenisei | 8. Tokyo | 15. South Pole |
| 2. Laptev Sea | 9. Egypt | 16. Philippines |
| 3. Indian Ocean | 10. Sakhalin | 17. People's Republic of China |
| 4. Suez Canal | 11. USSR | 18. Quebec |
| 5. Middle East | 12. Netherlands | 19. British Isles |
| 6. Kara-Kum | 13. Ukraine | 20. Hudson Bay |
| 7. Kilimanjaro | 14. Far East | |



Geographical features are the natural and human-made elements that characterize the Earth's surface. They include mountains, rivers, lakes, deserts, and plains, as well as cities and roads. Mountains, for example, are elevated areas that rise sharply above the surrounding land. They can form as a result of tectonic forces and weathering processes. Rivers are flowing bodies of water that often originate in mountains and flow towards oceans or lakes, playing a crucial role in ecosystems and human civilization. Lakes are large, inland bodies of water that can be freshwater or saltwater. Deserts are arid regions that receive very little rainfall, making them unique environments with

specialized plants and animals. Plains are flat or gently rolling areas that often serve as agricultural lands. Understanding these features helps us appreciate the diversity of our planet and the impact of these physical characteristics on human activities.

Vocabulary Task

1. Match the following terms with their definitions:

- a. Mountain
- b. River
- c. Lake
- d. Desert
- e. Plain

- i. A large, flat area of land.
- ii. An elevated area that rises sharply.
- iii. A flowing body of water.
- iv. A dry region with little rainfall.
- v. An inland body of water.

Grammar Task

2. Fill in the blanks with the correct form of the verb in parentheses:

- a. Mountains (rise) _____ sharply above the surrounding land.
- b. Rivers (flow) _____ from the mountains to the ocean.
- c. Lakes (be) _____ important for local ecosystems.
- d. Deserts (have) _____ unique plants and animals due to their arid conditions.
- e. Plains (serve) _____ as fertile agricultural lands.

Here's a simple project plan on the topic of National Cuisine:

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 34.

Тема: Составление монолога: “The place I would like to visit” (1 час)

Цель занятия:

- 1. Ознакомление учащихся с лексикой по теме.
- 2. Отработка учащимися новой лексики.
- 3. Составление монолога по теме.
- 4. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

Speaking

11

Give general information about the Seven Wonders of the World using the following prompts.

The Seven Wonders of the World are . . .

They were first described by . . .

They are seven because . . .

They are called "Wonders" because . . .

(of their beauty, enormous size, their means of construction are a complete mystery etc).

To my mind the most fantastic wonder is . . .

It was built in . . . *(time, place)* in honour of . . .

It has survived / hasn't survived to the present day.

It was destroyed in . . . by . . . *(fire, earthquake, the man named . . . etc).*

Its notable characteristics are . . .

We need to know about the Seven Wonders of the World because they . . . *(are part of our heritage and culture, symbolize . . . etc).*



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 1.7 Страны изучаемого языка. 6 часов.

Практическое занятие №35.

Тема: Великобритания: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Повторение и закрепление ранее изученного грамматического материала.
2. Повторение изученной лексики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;
4. Закрепление практических навыков при составлении диалогического высказывания.

Ход работы:

Повторить лексику.

Прослушать и перевести диалоги устно.

Составить свои диалоги, используя профессиональную и общеупотребительную лексику.
Разыграть диалог в паре.

What does Great Britain consist of?

What is the capital of Great Britain? What other cities do you know?

What are the main attractions of Great Britain?

What place would you like to visit most of all? Why?

4 Match the left and right columns.

1. Buckingham
2. Trafalgar
3. Hyde
4. Royal Botanic
5. Rolling
6. Doctor
7. British
8. National Portrait
9. Queen
10. Robert

- a. Park
- b. Gallery
- c. Burns
- d. Airways
- e. Palace
- f. Victoria
- g. Garden
- h. Watson
- i. Stones
- j. Square

Reading

9 Read the text.

Some Facts About the UK



The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland with an area of 244,000 square miles is situated in the British Isles, which are separated from the European continent by the North Sea, the Straits of Dover and the English Channel.

A Glimpse of Britain

It consists of four parts – England, Scotland, Wales and Northern Ireland. The population of the UK is over 62 million. Four out of five people live in towns. The largest cities in the country are London, Birmingham, Liverpool, Manchester, Glasgow and Edinburgh. Nevertheless, agriculture is also well-developed, especially sheep-breeding in Scotland.

The territory of the country is small but it has a wide variety of landscape and scenery. There are moors, rivers, lakes, mountains, hills and plains there.

Politically the UK is a monarchy: the head of state is the King or Queen. In practice the Sovereign reigns, but does not rule: Great Britain is governed by the Government. The present Sovereign is Queen Elizabeth II. The real ruler of the country is the Prime Minister representing the party in power.

The heart of the UK is England. It is the richest, the most fertile and most populated in the country. The north and the west of England are mountainous, but the remainder of the territory is a vast plain. In Northwest England there are many beautiful lakes with green, wooded or grassy shores and grey mountains all around.

The smallest country is Wales. The largest part of Wales is covered with rocky mountains, which are difficult to climb. Most people in Wales live in the coastal plains.

Scotland is a land of mountains, wild moorlands, narrow valleys and plains, famous lakes, known as lochs and no end of large and small islands. The Highlands of Scotland are among the oldest mountains in the world. One third of the people in Scotland live in or near its capital, Edinburgh, and its great industrial centre, Glasgow.

Northern Ireland became a part of the United Kingdom in 1920. The land is mountainous and has few natural resources. Farming, machinery and equipment manufacturing, food processing, textile and electronics manufacturing are the leading industries. Belfast is the capital and the largest city.

The capital of the UK, London, stands on the Thames. The Thames is the busiest and the most important river in the UK, but it is not very long.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 36.

Тема: Родина Шекспира (Stratford-upon-Avon): аудирование. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися навыков аудирования.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Прослушать текст.

Сделать устный перевод текста.

Ответить на вопросы к тексту.

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.

Выполнить задание устно.

11 TRACK 25.
Listen to the sentences and match the dates with the events. Listen again and check.

a. 1588	1. The Duke of Wellington defeated Napoleon.
b. 1805	2. The period of the Crimean War.
c. 1689	3. Hadrian's Wall was built.
d. 1847	4. The Invincible Armada was destroyed.
e. 1707	5. Britain was engaged into the Napoleonic Wars.
f. 1790s	6. The Ten-Hours' Bill was issued.
g. 1815	7. The Kingdom of Great Britain was formed.
h. 1853 – 56	8. Britain recognized American independence.
i. 122	9. The naval Battle of Trafalgar was fought.
j. 1783	10. King James landed in Ireland.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

Оценка уровня подготовки балл

90 ÷ 100

«5»-отлично

75 ÷ 89

«4»- хорошо

60 ÷ 74

«3»- удовлетворительно

менее 60

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 37.

Тема: Путешествие по США: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с новой лексикой
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Прочитать и объяснить новые слова.

Записать их в тетрадь.

United States

United States is also known as United States of America. It is in North America. It is the 4th largest country by area and is the 3rd most populous country in the world. It has 50 States. Most of the people in United States follow Christianity. Some of the most famous cities are New York, Los Angeles and Las Vegas.

Famous Landmarks

Statue of Liberty - New York Harbor

Yellowstone National Park - Montana

Currency

Good to Know:
Capital City: Washington, D.C.
Language: English
Population: 331,002,651 by 2020

Fill in the Blanks	Jumbled Words
1. United States is also known as United States of _____.	1. Stesta = _____
2. It is in _____ America.	2. Eishngl = _____
3. It is the _____ largest country by area.	3. Nykorew = _____
4. It has _____ States.	4. Plousopu = _____
	5. Acarime = _____

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 38.

Тема: Страдательный залог, времена страдательного залога. (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с грамматикой.
2. Отработка учащимися новой грамматики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Объяснить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

ОБРАЗОВАНИЕ СТРАДАТЕЛЬНОГО ЗАЛОГА

The Passive Voice образуется при помощи вспомогательного глагола *to be* в соответствующем времени, лице и числе и причастия прошедшего времени (Participle II) смыслового глагола:

to take

Passive Voice	Present	Past	Future
Simple	am/are/is taken	was/were taken	shall/will be taken
Continuous	am/are/is being taken		

Например:

Active	Passive
Customs officers examine luggage.	Luggage is examined by customs officers.
Customs officers are examining our luggage.	Our luggage is being examined by customs officers.
Customs officers examined our luggage.	Our luggage was examined by customs officers.
Customs officers will examine our luggage.	Our luggage will be examined by customs officers.

6 Put the verbs in the correct form.

1. The UK (to be) constitutional monarchy. This (to mean) that the official head of state (to be) the monarch, but his or her powers (to limit) by the constitution. The British constitution (not to write) in any single document. Only some of the rules (to write) down in the form of ordinary laws (to pass) by Parliament at various times.
2. The British national flag (to call) "Union Jack". It (to symbolize) the Union of England, Scotland and Ireland and (to date) back from 1801. The flag (to make) up of the crosses of the patron saints of England, Ireland and Scotland. Wales (not to represent) because when the flag first (to appear), it already (to unite) with England.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 39

Тема: British vs. American English. (1 час)

Цель занятия:

2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить лексический материал
- перевести
- записать перевод в тетрадь

American English vs. British English

In the box below there are British English words and their equivalents in American English. Write them down below each flag.

truck	theater	soccer	movie	petrol	cab
store	sweets	angry	lift	mad	flat
gas	colour	shop	apartment	realised	film
football	elevator	biscuit	theatre	lorry	
realized	taxi	cookie	candy	color	





ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 40.

Тема: Составление монолога: Canada, Ireland, Australia, New Zealand. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.

2. Составление монолога по теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Напомнить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

18 In your groups make a collection of good-luck and bad-luck superstitions and beliefs of different English-speaking countries. Compare them with Russian ones. Prepare illustrations. Here are some examples:

- If a rooster comes to your threshold and crows, you may expect visitors. (*Irish*)
- It's bad luck to pick up a coin if it's tails side up. Good luck comes if it's heads up. (*American*)
- Catch falling leaves in autumn, and you will have good luck. Every leaf means a lucky month next year. (*English*)
- It is unlucky to cross two knives on a table. (*Scottish*)
- See a pin,
Let it lay,
You will have bad luck all day.
See a pin,
Pick it up,
You will have good luck. (*Australian*)
- Breaking a mirror brings seven years bad luck. (*Canadian*)



Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Тема 1.8 Россия. 8 часов.

Практическое занятие № 41.

Тема: Введение новой лексики, говорение. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

-повторить лексический материал

-объяснить задания и правила выполнения упражнений.

-выполнять упражнения устно и письменно.

Warm-up

1 Match the words with their explanations.

- a. lower house
- b. the head of state
- c. the Parliament of the Russian Federation
- d. a written proposal for a new law, which is brought before parliament
- e. the standard unit of money in Russia
- f. a set of pictures painted on a shield and used as the special sign of the state
- g. the chairman of the Government
- h. the main political party
- i. the official song of a nation that is sung or played on public occasions
- j. the Upper House

- 1. the State Duma
- 2. United Russia
- 3. a bill
- 4. the President
- 5. the Federal Assembly
- 6. the rouble
- 7. the Federation Council
- 8. the Prime Minister
- 9. coat of arms
- 10. the national anthem



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 42.

Тема: Путешествие по “Золотому кольцу”: практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

What is the Golden Ring of Russia?

«Golden Ring» is a ring of the ancient cities located 50-200 km from Moscow. The towns have been called "open-air museums" and feature unique monuments of Russian architecture of the 12th–18th centuries, including kremlins, monasteries, cathedrals, and churches. These towns are among the most picturesque in Russia and prominently feature Russia's onion domes.

Actually, «Golden Ring» is a touristic route, the term has no historical background. It appeared only in the middle of 20th century when famous Soviet photographer chose the most interesting towns near Moscow and described his journey being some kind of Soviet blogger :)

However, each town of The Golden Ring was important center of the medieval Russia and has a lot of architectural monuments of that times.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 43.

Тема: Present Perfect: образование и употребление. (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление с новой грамматикой.
2. Отработка учащимися новой грамматики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить грамматический материал
- вставить в пропуски
- перевести
- записать перевод в тетрадь

We had already played a game of tennis *by that time*.

ОБРАЗОВАНИЕ THE PRESENT PERFECT

have + Participle II

Число	
Единственное	Множественное
1 I have worked.	We have worked.
2 You have worked.	You have worked.
3 He/She/It has worked.	They have worked.

1 Have I worked?	Have we worked?
2 Have you worked?	Have you worked?
3 Has he/she/it worked?	Have they worked?

Have you worked in a factory? — Yes, I **have**.
 — No, I **haven't**.
 — No, I've not.

Has he worked in a workshop? — Yes, he **has**.
 — No, he **hasn't**.
 — No, **he's** not.

Who has worked in a workshop?
What has he done?

1 I have not worked. I haven't worked. I've not worked.	We have not worked. We haven't worked. We've not worked.
2 You have not worked. You haven't worked. You've not worked.	You have not worked. You haven't worked. You've not worked.

5 Put the verbs in the correct form. Use *yet*, *already*, *just* where possible.

- Don't forget to book the tickets for the match tomorrow!
- I (to do) that! I (to book) them yesterday.
- Great! you (to pick) up them?
- No, I (not to be) to the booking office. But I (to call) them and they (to confirm) that they booked the tickets in the morning.
- What about the email to the hotel?
- I (to finish) it but I (not to send) it.
- I must go now. I (to call) to remind you to finish it! See you later. Bye.
- Bye!

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 44.

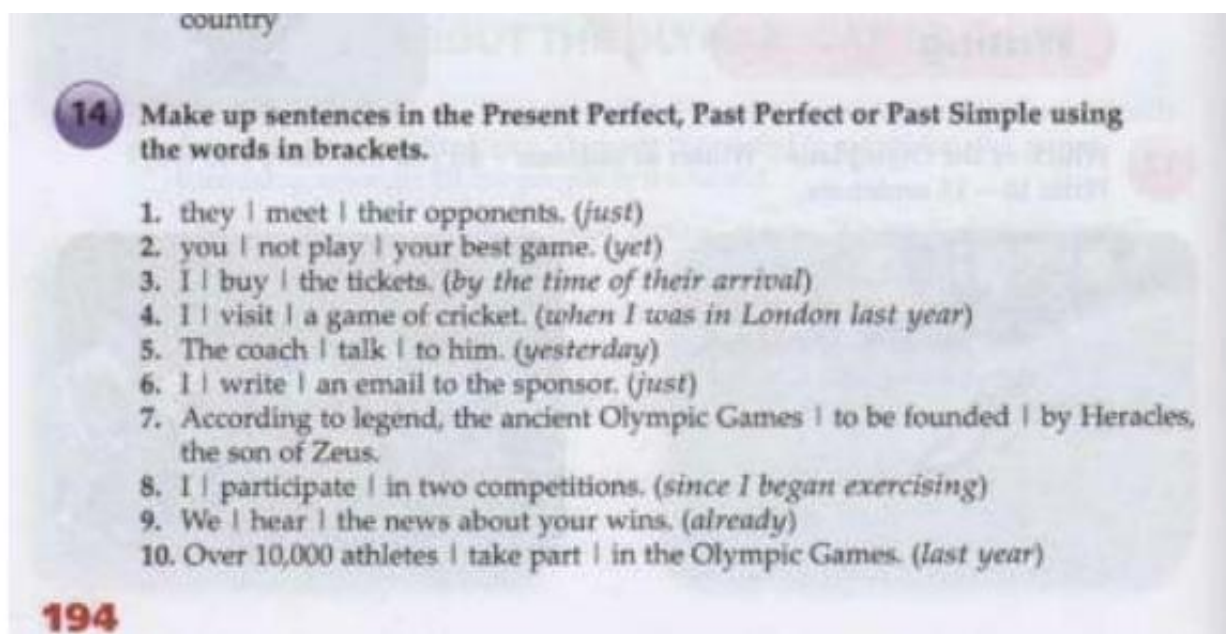
Тема: Грамматические упражнения на Present Perfect. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить грамматический материал
- объяснить задания и правила выполнения упражнений.
- выполнять упражнения устно и письменно.



ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 45.

Тема: Написание e-mail: "The city I've been to...". (1 час)

Цель занятия:

1. Объяснение структуры личного письма.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить структуру личного письма
- объяснить задания и правила выполнения упражнений.
- выполнять упражнения устно и письменно.

Name _____ Email Etiquette

E-mail Etiquette

Complete each sentence with a word from the Word Box.

emojis	positively	proofread
format	emotional	ALL CAPS
high priority	attachments	subject line

1. Don't respond to an email when feeling _____.
2. _____ what you write before sending.
3. Follow a proper email _____.
4. Use _____ sparingly.
5. Keep it _____ and focus on one key point.
6. Always frame your email _____.
7. Don't write in _____.
8. Don't send unnecessary _____.
9. Don't overuse the _____ option.
10. Include a meaningful _____.



© 15Worksheets.com

15
WORKSHEETS.COM

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 46.

Тема: Национальные праздники в России: работа с текстом. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

Holidays in Russia

In Russian there are lots of holidays, some of them national, some of them regional and some of them just professional. For some of these holidays you get a day off work while for you still have to go to work but you have a reason to celebrate something. Russians gets around two weeks off a year in public holidays. Sometimes though a public holiday means that to you have to work on one day of the weekend. For example if the public holiday falls on a Tuesday, it is often decided to make Saturday a working day and then have Sunday, Monday and Tuesday off instead, to give people the opportunity to travel, which in Russia can involve long distances.

The biggest holiday in Russia which most people look forward to is the New Year celebrations. For Russians this celebration is similar to how Christmas is celebrated in the West, ie with family, presents, and lots of food and drink. Unlike most Western New Year celebrations where people meet the New Year with friends, in Russia it is predominately a family occasion. Like the Western Christmas tree, Russian homes will be decorated with a New Year tree. The traditional food is the Russian 'olivie' salad and the drink of choice is Shampanskoe (the Russian champagne). Like the West has Father Christmas or Santa Claus on Christmas, on New Year's Eve in Russia Dyed Moroz (Grandfather Frost) visits Russian children to hand out presents and treats, often accompanied by his granddaughter Snegurochka the Snow Maiden. People also give their family, friends and colleagues New Year presents. and most firms hold corporate parties around the New Year.

Since 1991 Orthodox Christmas has been a non-working public holiday in Russia and since 2005 it has been combined with the long New Year holidays. You may be wondering why Christmas falls after the New Year in Russia. The reason is that when the Gregorian Calendar was adopted in 1918, the Russian Orthodox Church retained the Julian Calendar to celebrate holy dates. Christmas predominantly remains just a religious holiday in Russia and Orthodox Christians start celebrating at a midnight service in church on Christmas Eve.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 47.

Тема: Традиции народов России: составление монолога . (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Развитие навыков диалогической речи.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал
прочитать текст по абзацам
перевести
записать перевод в тетрадь
составить диалог

Ivan Kupala

Even in the time of the ancient pagan deity Ancient Russians used to have Kupalo, the God of summer fertility. In his honor people of sang songs and jumped over the bonfire. This ritual act has become an annual celebration of summer solstice, combining a pagan and [Christian traditions](#). [Kupala](#) got the name Ivan after the baptizing of Russia, when he was replaced by John the Baptist (the way he was perceived by common people), who baptized Christ and whose birthday was celebrated on 24 June.

Maslenitsa - Old Russian Tradition

In the old days [Maslenitsa](#) was for remembrance of the dead. So the burning of the figure of Maslenitsa means her funeral, and blini (pancakes) – coliphia. But with time the Russians longing for fun and entertainment turned the sad holiday into jolly Maslenitsa with blini - round, yellow and hot as the sun, sledding and horse sleigh riding, fistfights and mother-in-law chatting. The rituals of Maslenitsa are very unusual and interesting because they combine the end of the winter holiday rituals and the opening of new spring festivals and ceremonies, which were to promote a rich harvest.

Wedding

Among the [Russian traditions, the wedding](#) has always been a some kind of performance with a kind share of improvisation that is why it could be different eve in two neighboring towns. Yet, despite these differences, there was a certain order of wedding ceremony that repeated from village to village, from town to town.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии: - решение коммуникативной задачи (содержание) - организация высказывания - языковое оформление высказывания

Практическое занятие № 48.

Тема: Мини-проект: национальные блюда. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся навыки составления презентаций.
2. Развитие навыков монологической речи.

3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Vocabulary food

1 Match the words to the pictures 1–20.

cheese	chicken	chips	eggs	fish	juice	lamb
lemons	lentils	nuts	onions	oranges	pasta	pepper
peppers	potatoes	prawns	raisins	rice	salt	



Speaking and listening famous for food

4 Many countries are famous for a type of food or a special dish. Work in pairs and match the dishes (1–6) with the countries (a–f). Then check your answers on page 153.

- | | |
|-----------|----------------|
| 1 pizza | a Italy |
| 2 ceviche | b Indonesia |
| 3 satay | c Peru |
| 4 kabsa | d Poland |
| 5 pierogi | e India |
| 6 curry | f Saudi Arabia |

5 Are you from one of the countries in Exercise 4? Do you eat this dish? Is your country famous for other dishes? What is a popular dish in your country? Tell the class.

6 1.35 Listen to three people describing a dish from their country. Match each person to a photo (A–C) on page 59.

1: _____ 2: _____ 3: _____

7 1.35 Listen again. Match the dishes with the sentences. Write B, K or C. More than one answer is possible.

- 1 It's popular in other countries.
B, K, C
- 2 You make it with meat.
- 3 You make it with fish.
- 4 You can also add different vegetables.
- 5 You cook it.
- 6 You serve it with rice.
- 7 You serve it with salad.

A project plan on the topic of National Cuisine:

Project Title: Exploring National Cuisines

I. Introduction

- Purpose of the Project
 - To explore various national cuisines and understand their cultural significance.
- Scope
 - Focus on three specific countries and their national dishes.

II. Research Phase

- A. Selection of Countries
 - Choose three countries (e.g., Italy, Japan, Mexico)
- B. Historical Context
 - Research the history and evolution of each cuisine.
- C. Key Ingredients
 - Identify common ingredients and flavors unique to each cuisine.
- D. Popular Dishes
 - List and describe notable national dishes from each country.

III. Cooking and Tasting

- A. Recipe Selection
 - Choose one national dish from each cuisine to cook.
- B. Cooking Sessions
 - Schedule and organize cooking sessions (either individually or in groups).
- C. Tasting Event
 - Host a tasting event to share the dishes with participants.

IV. Cultural Exploration

- A. Culinary Traditions
 - Discuss the significance of food in cultural practices (festivals, celebrations).
- B. Interview Locals
 - If possible, interview individuals from the selected countries about their culinary customs.

V. Presentation

- A. Create a Presentation
 - Summarize findings, share photos, and highlight experiences from the cooking sessions.
- B. Multimedia Elements
 - Include recipes, videos of cooking sessions, and cultural anecdotes.

VI. Conclusion

- A. Reflection
 - Discuss what was learned about the relationship between cuisine and culture.
- B. Recommendations
 - Suggest ways to continue exploring diverse cuisines beyond the project.

VII. Timeline

- Create a timeline for each phase of the project with specific deadlines.

VIII. Budget

- Estimate costs for ingredients, cooking materials, and any presentation supplies.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Тема: Практическое занятие № 49-50.

Тема: Контрольная работа. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения новой лексикой и новым грамматическим материалом. англ. языком.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Выдать материалы контрольной работы.

Объяснить порядок выполнения работы.

Записать выполненную контрольную работу в тетрадь.

Контрольная работа (Вариант 1)

1. In football, a _____ is when a player kicks the ball into the goal.
a) goal
b) point
c) match
2. A _____ is a person who plays sports professionally.
a) coach
b) athlete
c) referee
3. She _____ (play) tennis yesterday.
a) plays
b) played
c) play
4. They _____ (go) to the cinema last week.
a) go
b) gone
c) went
5. A _____ involves staying at a resort and enjoying the beach.
a) city break
b) beach holiday
c) mountain trip
6. A _____ holiday allows you to enjoy nature, often in the countryside.
a) camping
b) business
c) adventure
7. What is 50 in words?
a) Fifty
b) Fifteen
c) Five
8. How do you write 100?
a) Hundred
b) One hundred
c) One thousand
9. In the UK, people celebrate _____ on the 5th of November.
a) New Year
b) Bonfire Night
c) Halloween
10. A common afternoon drink in the UK is _____.
a) coffee
b) tea
c) juice
11. They _____ (visit) London three times.
a) have visited
b) visited
c) are visiting
12. I _____ (see) that movie before.
a) saw
b) see
c) have seen
13. The ultimate goal in basketball is to score a _____.
a) try
b) basket
c) goal
14. In running, the _____ measures the distance of the race.
a) coach
b) timer
c) track
15. I _____ (visit) my grandparents last summer.
a) visit
b) visited
c) visiting
16. He _____ (watch) a movie last night.
a) watch
b) watched
c) watching
17. A _____ involves exploring different cities and cultures.
a) cruise
b) holiday
c) city break
18. A _____ is often spent on a yacht or boat.
a) beach holiday
b) sailing holiday
c) winter trip
19. What is 21 in words?
a) Twenty-one
b) Twenty
c) One
20. 75 is written as _____.
a) Seventy-five
b) Seven
c) Fifty

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно
- 2) Составьте 5 вопросов к тексту
- 3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

Great Britain has many unique traditions that reflect its rich history and culture. One of the most famous traditions is the Changing of the Guard at Buckingham Palace in London. This event takes place every day in the summer and every other day in winter. It showcases the British Army's uniforms and is popular with tourists.

Another tradition is Afternoon Tea, a lovely meal enjoyed in the late afternoon. It often includes tea, sandwiches, scones, and cakes. People in Britain take this time to relax and socialize with friends or family.

Bonfire Night, celebrated on November 5th, remembers the failure of Guy Fawkes to blow up the Houses of Parliament in 1605. People light bonfires and watch fireworks, enjoying the company of family and friends.

Additionally, Christmas in Britain involves many customs, including decorating a Christmas tree, singing carols, and exchanging gifts. These traditions create a festive atmosphere throughout the country.

Контрольная работа (Вариант 2)

- | | |
|--|--|
| 1. The official birthday celebration of the Queen is called .
a) Jubilee
b) Coronation
c) Trooping the Colour | c) finishing |
| 2. In the UK, it is traditional to eat on Christmas Day.
a) turkey
b) pizza
c) sushi | 9. A holiday is often spent in a cabin or cottage.
a) beach
b) mountain
c) hiking |
| 3. She (never/try) sushi.
a) never tried
b) hasn't tried
c) didn't try | 10. is a common way to relax, especially in warm countries.
a) Surfing
b) Sunbathing
c) Hiking |
| 4. We (lose) our keys.
a) have lost
b) lost
c) losing | 11. How do you write 150?
a) One hundred fifty
b) One hundred
c) Fifty |
| 5. The is the person who judges a game.
a) referee
b) player
c) manager | 12. What is 2 in words?
a) Two
b) Twelve
c) Twenty |
| 6. is a popular sport in the Winter Olympics.
a) Swimming
b) Skiing
c) Tennis | 13. The traditional English breakfast often includes .
a) cereal
b) pastries
c) bacon |
| 7. They (dance) at the party last week.
a) dancing
b) danced
c) dance | 14. The is a famous British landmark located in London.
a) Eiffel Tower
b) Big Ben
c) Colosseum |
| 8. She (finish) her homework yesterday.
a) finishes
b) finished | 15. I (not/visit) that museum yet.
a) didn't visit
b) haven't visited
c) don't visit |
| | 16. He (read) that book already. |

- a) reads
- b) has read
- c) read

17. The final game in a tournament is called a .

- a) semi-final
- b) final
- c) quarter-final

18. A is a competition where teams race against each other.

- a) match
- b) score

- c) game

19. We (travel) to Italy last summer.

- a) travel
- b) traveled
- c) traveling

20. She (call) me yesterday.

- a) calls
- b) called
- c) calling

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно
- 2) Составьте 5 вопросов к тексту
- 3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

Great Britain has many unique traditions that reflect its rich history and culture. One of the most famous traditions is the Changing of the Guard at Buckingham Palace in London. This event takes place every day in the summer and every other day in winter. It showcases the British Army's uniforms and is popular with tourists.

Another tradition is Afternoon Tea, a lovely meal enjoyed in the late afternoon. It often includes tea, sandwiches, scones, and cakes. People in Britain take this time to relax and socialize with friends or family.

Bonfire Night, celebrated on November 5th, remembers the failure of Guy Fawkes to blow up the Houses of Parliament in 1605. People light bonfires and watch fireworks, enjoying the company of family and friends.

Additionally, Christmas in Britain involves many customs, including decorating a Christmas tree, singing carols, and exchanging gifts. These traditions create a festive atmosphere throughout the country.

Контрольная работа

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно-семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

- 3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания.
- 2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания.

1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания.

0 баллов - выполнено меньше 70% .

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

21 – 23 баллов – «отлично».

17 – 20 баллов – «хорошо».

12 – 16 баллов – «удовлетворительно».

11 – 0 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	уровня	подготовки	балл
(отметка) вербальный аналог				

90 – 100	«5» - отлично.
----------	----------------

75 – 89	«4» - хорошо.
---------	---------------

60 – 74	«3» - удовлетворительно.
---------	--------------------------

менее 60	«2» - неудовлетворительно.
----------	----------------------------

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, тетрадью.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1 Современный мир профессий. 4 часа.

Практическое занятие № 51.

Тема Этикет делового общения: лексика. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Прослушать текст.

Сделать устный перевод текста.

Ответить на вопросы к тексту.

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.

Let's start with... Давайте начнем с...

Let's start by (V+ing)... Давайте начнем с...

The first item on the agenda is... Первый пункт повестки дня...

We need to discuss... Нам нужно обсудить...

Let's look at item number one. Рассмотрим первый пункт.

Let's move on to number two. Перейдем ко второму пункту.

The next item on the agenda is... Следующий пункт повестки дня...

What's next on the agenda? Что у нас далее на повестке дня?

Before we move on, I think we should... Прежде чем мы продолжим, я думаю, мы должны...

Wait a minute. We haven't discussed... Подождите, мы еще не обсудили...

Обсуждение главной проблемы

What is the main problem? В чем заключается главная проблема?

What is the real issue here? В чем состоит суть проблемы?

I think the major problem is... Я думаю, основная проблема в том, что...
 Our primary concern is... В первую очередь, нас беспокоит...
 The crux of the matter is... Суть дела в том, что...
 As I see it, the most important thing is... На мой взгляд, самое важное...
 The main problem we need to solve is... Главное, что нам нужно решить...
 We really need to take care of... Нам необходимо разобраться с...
 It all comes down to this: ... Все сводится к следующему: ...
 Источник - Школа английского языка Skyeng: <https://skyeng.ru/articles/delovoj-anglijskij-dlya-soveshchaniy-i-konferentsij/>полнить задание устно.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.
 Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 52.

Тема: Описание профессии: Personal and professional qualities. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал
 прочитать текст по абзацам
 перевести
 записать перевод в тетрадь

Ход работы:

In job hunting and career growth, understanding the difference between personal and professional skills is key. Personal skills, also known as soft skills, include traits like teamwork, time management, and communication. These skills let us work well with others and manage our tasks efficiently. On the other hand, professional skills, often highlighted on resumes or CVs under 'professional skills for resume / CV,' refer to the specific abilities related to a job or industry, such as coding for a programmer or financial analysis for an accountant.

Both skills are crucial for success, but they serve different purposes. Personal skills shape how we interact and work with others, making the workplace smoother and more productive. Meanwhile,

professional skills are about the technical or specialised knowledge that lets us do our job effectively. Together, they make a powerful combination that can set you apart in the job market, showing potential employers that you have well-rounded abilities to bring to their team. Remember, blending these personal and professional skills for resume / CV can make a strong impression, highlighting what you can do, and how you do it.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 53.

Тема: Описание профессии: Personal and professional qualities. (1 час)

Цель занятия:

1. Повторение и закрепление ранее изученного грамматического материала.
2. Повторение изученной лексики
3. Обогащение словарного запаса обучающихся;

Закрепление практических навыков при составлении диалогического высказывания

Повторить лексику.

Прослушать и перевести диалоги устно.

Составить свои диалоги, используя профессиональную и общеупотребительную лексику.

Разыграть диалог в паре.

Unit 20

17 Open the brackets. Be ready to act out this dialogue in class.

- Good morning.
- Good morning. I (look for) a job as an office manager.
- What speed you (have)?
- I (type) fifty words a minute.
- What salary you (look for)?
- I'd like about 80 pounds a week.
- Which area you (prefer) to work in?
- In the City, if possible.
- You (care) to work for a small company?
- I'd rather (work) for a company with a large staff. Like the last place I (work) in.
- What about this advertising company I (get) on my list here?
- That (sound) very interesting.
- When could you see them for an interview?
- Any time this afternoon (suit) me.
- You (know) how to go to Regent's Park?
- I (take) the District line.
- You (let) me (know) if you (get) the job.
- I (ring) you immediately after the interview.
- Goodbye and good luck!
- Thank you very much!

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и по парам.

Критерии оценивания составления диалогов:

Актуальность темы.

Соответствие содержания теме.

Правильность и полнота использования грамматических навыков.

Соответствие оформления сообщения требованиям.

Практическое занятие № 54.

Тема: Составление резюме (Curriculum Vitae). (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

повторить лексический материал

прочитать текст по абзацам

перевести

записать перевод в тетрадь

CV or resume?

CV (BrE) = resume (AmE)

Curriculum vitae is a short written document that lists your education and previous jobs, which you send to employers when you are looking for a job.

How to design the layout of CV?

Always type your CV. In general a new graduate's CV should cover **no more than two sides of A4 paper**. Usually you should not attach a photograph. A good font size to use is 12 (or 10 if you want to put more information). The document should use only one font style, for example Times New Roman. Keep your sentences short and simple.

Name

When writing your name, always put your first name first and your family name last (even if you write the family name first in your own country).

Address

Include the full postcode.

Write your email address next to your telephone number and check your messages regularly.

Employment

List the most recent jobs first.

You should not use the word "I".

Education

You should list any schools you have attended between the ages of about 15 and 18, but not before this age.

Other skills

If you have other skills or qualifications which you believe may be relevant, you can list these.

For example:

Computer skills (e.g. "Good knowledge of standard office software, including email and the Internet").
An international driving licence (only mention this if you may need to drive for the job).

Personal details

The exact list of personal details you want to give may depend on your circumstances and what the job requires.

Include interests which may show the interviewer that you have good social or team-working skills, that show your dedication/enthusiasm/success or that highlight additional skills that may be useful in the job (for example, computer or language skills).

References

You should only provide references if your employer asks for them.

Possible referees include a teacher or previous employer. It may complicate your application if you give the name of a referee who lives abroad; if you want to do this, make sure that the person will be able to provide comments in English, and give an email address so that delays can be minimized.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности

Тема 2.2 Промышленные технологии. 4 часа.

Практическое занятие № 55.

Тема: Машины и механизмы, характеристика современных автомобилей. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Прослушать текст.

Сделать устный перевод текста.

Ответить на вопросы к тексту.

Выполнить упражнения.

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

1 Introduction to the car

STARTER

What words do you think of when you see a car? Complete the diagram below.

Now compare your diagram with others in your class.

1 Different people have very different opinions about cars. Listen to the four speakers. Which person sees the car as:

- a status symbol? _____
- a lifestyle product? _____
- a functional product? _____
- a danger to the environment? _____

Listen again and complete the sentences.

- 1 The _____ and the _____ features are very important. I put a lot of thought into the car I buy – it has to be me.
- 2 Of course if it's comfortable and safe, that's great, but I really don't care about the _____. I'm only interested in details such as the price, fuel consumption, how many seats there are, and how big the _____ is.
- 3 The car gives me prestige. I would only buy an expensive car with a powerful _____ and all the latest _____.
- 4 I live in the country and there's no public _____. But I think cars are polluting the world. Just think of all the _____ gases!

Who do you agree with most? Ask the other people in your class how they see their cars. Use phrases from the Language Box on page 6 to help you discuss. Do you have the same opinions?

2 Here are some of the factors people consider when buying a car.

Match the factors (1–7) with the definitions (a–g).

- | | |
|---------------------|---|
| 1 price | a the amount of money you get when you sell your car |
| 2 resale value | b how much petrol or diesel the car uses |
| 3 size | c when customers always buy their cars from the same manufacturer |
| 4 interior features | d the amount of money you pay when you buy a car |
| 5 fuel consumption | e the car's capacity to go fast and accelerate quickly |
| 6 performance | f how big the car is |
| 7 brand loyalty | g items inside the car |

3 The questionnaire below is part of a survey to find out which factors are important to people when they buy a car. Work with a partner to complete the questionnaire.

Car buying attitudes		
How important are the following factors when buying a car?		Rank the factors like this: 1 very important 2 important 3 not important
Factors involved in buying a car	Your ranking	Partner's ranking
Price		
Resale value		
Design		
Colour		
Size		
Interior features		
Engine		
Fuel consumption		
Handling		
Brand name		
Brand loyalty		
Advertising		

Compare your results with others in the class. What are the five most important factors?

OPINIONS AND AGREEING OR DISAGREEING			
Asking for opinions	Giving your opinion	Agreeing	Disagreeing
What do you think?	I think ...	I agree.	No, sorry, I disagree.
How do you feel about this?	In my opinion ...	I think so too.	I'm afraid I don't agree.
What's your opinion of ... ?	If you ask me ...	Yes, that's right.	I can't go along with that.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие №56.

Тема: Работа с профессионально ориентированными текстами. (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с новой грамматикой

2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

-прочитать и объяснить новую грамматику.

-закрепить новый материал через упражнения.

-записать их в тетрадь.

4 Work with a partner to label the types of car.

convertible • **coupe** • estate (car) • hatchback • pick up • saloon •
sports car • limousine • SUV



coupe



Find cars which fit the descriptions.

Which car(s) ...

- 1 has/have lots of room for passengers?
- 2 is/are good for driving on bad roads?
- 3 is/are not suitable for large families?
- 4 is/are perfect for hot, sunny weather?

British English

estate car
saloon
4 x 4

American English

station wagon
sedan
sports utility vehicle (SUV)

- 5 has/have low fuel consumption?
- 6 is/are ideal for small parking spaces?
- 7 has/have only one passenger seat?
- 8 is/are good for transporting things?

Complete the sentences with the expressions in exercise 6.

- 1 Taking good care of your car can increase its resale value.
- 2 A high-quality CD player comes as _____ with this model.
- 3 I drive a car with a _____ because of the better fuel consumption.
- 4 Manufacturers use _____ to improve the safety of their cars.
- 5 Volkswagen improved Skoda's _____ after it took over the company.
- 6 This model has a _____ of 3.3 litres per 100 km.
- 7 _____ are standard equipment throughout Europe.
- 8 This model has optional _____ with black headrests.

7 Which types of car would you recommend for the people below? Compare your choices with a partner.

1 Twenty-nine-year-old business woman Janet Dawson is single, independent, and ambitious. She loves driving and travels a lot for business and pleasure.

2 Joan Hill is a single mother with three children. She lives in the country far from the town and the children's school. She sees the car as a functional object.

3 Edward Mitchell is a fifty-year-old stockbroker. He enjoys life in the fast lane. He has plenty of money and loves cars.

4 Sandra and Toby Reed have two small children and a dog. They like to go skiing, camping, and fishing. Sandra is an engineer and Toby stays at home and looks after the children.

5 John Owens is a twenty-year-old bank clerk. This is his first car and first job. He still lives at home.

6 Sue and Tom Benton are a young couple. Both have good jobs and no children. They like to be trendsetters.

8 Work together with a partner to do the following role-play.

Partner A: You want to buy a new car for yourself. Tell the salesperson what your requirements are.
 Partner B: You are the salesperson in the car showroom. Help the customer.

RECOMMENDING	
I recommend ...	If I were you, I would buy a ...
You need a car which ...	A ... would be ideal/perfect for you.
Have you thought about ... ?	You should/shouldn't buy a ...
Why don't you buy a ... ?	

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
 (отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 57.

Тема: Устройство автомобиля, лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Ознакомление учащихся с профессионально ориентированной лексикой.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
4. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Объяснить новую лексику.

Объяснить задания и правила выполнения упражнений.

Выполнять упражнения устно и письменно.

How well do you know your partner? Use words from the box to complete the table for you and your partner. Then work together to check your answers.

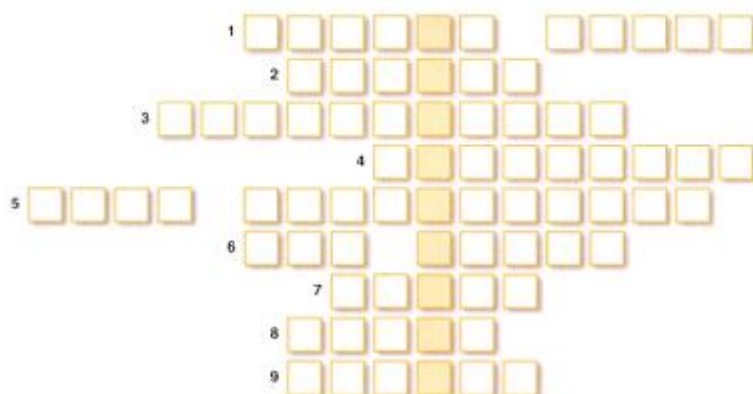
always • normally • frequently • often • sometimes • seldom • never

How often do you ... ?	You	Your partner
• buy a new car		
• check your tyre pressure		
• travel on holiday by car		
• tow a caravan		
• go over the speed limit		
• hire a car		
• lend your car to someone		
• change the oil		
• wash your car		
• read car magazines		
• pick up hitch-hikers		

Complete the puzzle and find an expensive type of car. The answers are all words from this unit.

- 1 The amount of money you can get for your car when you want to sell it.
- 2 Another word for motor.
- 3 The car's capacity to go fast and accelerate quickly.
- 4 People who worry about the environment say cars cause this.

- 5 A measurement which tells you how much petrol or diesel a car uses.
- 6 The fastest a car can go.
- 7 This is a very important buying factor.
- 8 Volkswagen, Opel, and Fiat are all examples of this.
- 9 Features that can save your life.



Read the magazine article and answer the questions which follow.

What's in a name?

Have you ever thought about car names? Do they actually mean anything? And do you know what the name of your car means?

For example, you may think 'Rover' is just a name, but there is never just a name in marketing. A rover is a wanderer – someone who likes to travel around. So the name suggests mobility, freedom, having fun, and going wherever you want to go. These were important qualities when Rover cars first came on the market.

Marketing departments of car companies spend a lot of time and money thinking up names for cars. The names should be a reflection of the brand, product, and target group. The car you drive tells the world about your status, how much money you have, and the socio-economic group you belong to (or

want to belong to). Good car names are catchy and fit the product, such as the 'Beetle' or the 'Mini'.

The name should also appeal to a global audience. At the very least, the name

should not mean anything bad in another language. (This was why Rolls-Royce decided not to use the name 'Silver Mist' for one model: mist means animal manure in German!)

American car makers like to give their SUVs names that remind people of the Wild West, full of adventure and danger. Did you know

that 'Wrangler' is another word for cowboy? Or that 'Maverick' means an unbranded cow that has strayed from the herd? People who own SUVs seldom drive them off-road, but they enjoy the feeling of excitement that the name creates.



OVER TO YOU

How important is the name of a car to you? Would you buy a car even if you didn't like the name?

How many car names do you know the meaning of?

Imagine you work in the marketing department of a large car manufacturer and you want to produce a small sports car with women as a target group. What would you call it?

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 58.

Тема Техобслуживание автомобилей, составление диалогов. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Прослушать текст.

Сделать устный перевод текста.

Ответить на вопросы.

Заполнить таблицу.

Объяснить правила составления устного или письменного диалогического высказывания.

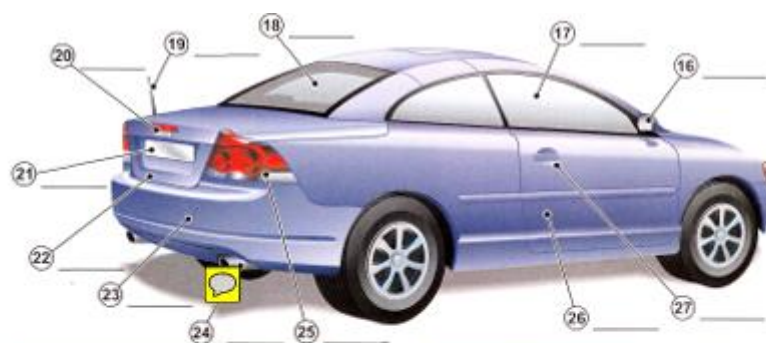
It is important for car makers that customers can easily identify the front and the rear of their cars. How many of the cars below can you identify?



1 Label the parts of the car.



bonnet • front bumper • headlight • indicator • petrol cap or flap •
roof • sill • sunroof • tyre • wheel arch • wheel trim • logo •
windscreen • windscreen wiper • wing



aerial • badge • boot • door •
 door handle • exhaust pipe •
 number plate • rear bumper •
 rear window • wing mirror •
 side window • rear light

British English

aerial
 bonnet
 boot
 indicator
 number plate
 petrol cap or flap
 tyre
 windscreen
 wing

American English

antenna
 hood
 trunk
 turn signal
 license plate
 gas tank lid
 tire
 windshield
 fender

2 Complete the sentences with words from exercise 1.

- You open the bonnet to look at the engine.
- The _____ absorb small impacts in an accident.
- Don't forget to retract the _____ before using the car wash.
- Can you put my suitcases in the _____, please?
- When it starts raining, you need to switch on the _____.
- 'What model is that?' 'I don't know, I can't see the _____ from here.'
- It is important to inflate the _____ to the correct pressure for better fuel consumption.
- The Mercedes star is a well-known _____.
- Open the _____ and let some sun and fresh air into the car.
- I wish all drivers would use their _____ when they want to turn right or left!

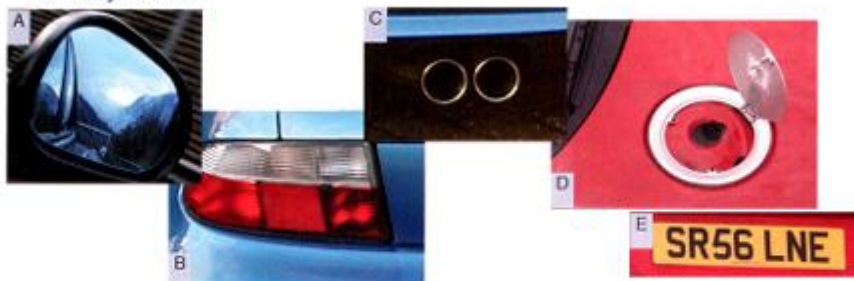
3 Match words from the two boxes to find the exterior car parts.

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1 ☐ head | 6 ☐ petrol |
| 2 ☐ rear | 7 ☐ windscreen |
| 3 ☐ exhaust | 8 ☐ wing |
| 4 ☐ wheel | 9 ☐ door |
| 5 ☐ front | 10 ☐ number |

- | | |
|----------|----------|
| a wipers | f cap |
| b lights | g mirror |
| c plate | h handle |
| d trim | i lights |
| e bumper | j pipe |



4 Listen to the descriptions of different car parts. Match the pictures with the descriptions and say what they are called.



Speaker: 1 ☒ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐

Now describe another car part in a similar way. Can the other students guess which car part you are describing?

- 11** A manufacturer phones a supplier to complain about some headlights.
Put the manufacturer's lines (a-i) into the right place to complete the dialogue.
What is the problem exactly? What do you think the cause of the problem could be?

Manufacturer

- a I'm afraid there is. In our tests there's been a much higher failure rate than is allowed in the contract.
- b Fine, thanks. Listen Alex, I'm calling about the headlights we received from you last week.
- c It's around 5 per cent. And as you know, it should be under 1 per cent.
- d That's really good of you, Alex. I'll be in my office until about 4 p.m. After that you can reach me on my mobile.
- e Hi, Alex. It's Chris Fraser here from Rover.
- f Thanks, Alex. Speak to you later.
- g Yes. It's 0044 795 434 5381.
- h Sure. It's A348.
- i Yes, that's right.



Supplier

- 1 Halla Systems. Alex Newman speaking. ☒
- 2 Ah, hi Chris. How's it going? ☐
- 3 Uh huh. Is there a problem with the headlights? ☐
- 4 Oh dear. I'm sorry to hear that. Can you tell me what the failure rate is exactly? ☐
- 5 You're right, that's completely unacceptable. Could you just give me the consignment number, please? ☐
- 6 Got you. OK Chris, this is what I'm going to do. I'll look into the problem straight away and will get back to you as soon as I can. ☐
- 7 OK. I think I've got your mobile number, but can you give it to me again just in case? ☐
- 8 Let me just read that back to you. 0044 795 434 5381 – is that right? ☐
- 9 Great. OK Chris, like I said, I'll call you as soon as I know something. Bye now. ☐

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.
Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания составления диалогов:

Актуальность темы.

Соответствие содержания теме.

Правильность и полнота использования грамматических навыков.

Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности. 6 часов.

Практическое занятие № 59.

Тема: Роль компьютерных технологий в производстве автомобилей: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

- 1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
- 2. Отработка учащимися новой лексики.
- 3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить лексический материал
- прочитать текст по абзацам
- перевести
- записать перевод в тетрадь
- выполнить задания

10. Ознакомьтесь с ключевыми терминами текста 1.

To provide the storage and dissemination of information — обеспечить хранение и распределение информации
the backbone — основа, суть, сущность
to process payments — обрабатывать платежи
health care — здравоохранение
manufacturing — производство
management decision making — принятие управленческих решений
to book a trip — заказать поездку
to stock the shelves — расставлять товары
incoming shipments — прибывающий груз
cash registers — кассовый аппарат
tax authorities — налоговый орган
gain benefits — получать выгоды, пользу, преимущества
to gain competitive advantage — получить конкурентные преимущества
communications network — коммуникационные сети, система связи
to succeed — достигать цели, преуспевать

11. Прочитайте текст и расскажите, что такое «информационные системы».

Text 1

The CONCEPT of INFORMATION SYSTEMS

An information system (IS) is the collection of technical and human resources that provide the storage, computing, distribution, and communication for the information required by an enterprise.

Information systems have become the backbone of most organizations. Banks cannot process payments, governments cannot collect taxes, hospitals can't treat patients, and supermarkets cannot stock their shelves without the support of information systems. In almost every sector—education, finance, government, health care, manufacturing, and businesses—information systems play a prominent role.

Everyday work, communication, information gathering, and decision making all rely on information technology (IT). When we visit a travel agency to book a trip, a collection of interconnected information systems is used for checking the availability of flights and hotels and for booking them. When we make an electronic payment, we interact with the bank's information system rather than with personnel of the bank. Modern supermarkets use IT to track the stock based on incoming shipments and the sales that are recorded at cash registers. Most companies and institutions rely heavily on their information

systems. Organizations such as banks, online travel agencies, tax authorities, and electronic bookshops can be seen as IT companies given the central role of their information systems.

The information in organization is very useful as it directly links to how it helps decision makers realize the goals of organization. Computers and information systems assist organizations to improve the business operations. If management has good knowledge of information systems and the ability to put this knowledge to work, it can result in a successful personal career and in organizations that reach their goals. System users, business managers, and information systems professionals must work together to develop a successful information system. Information systems must be applied considerably and carefully so that society, businesses, and industries can gain benefits.

Thus, information systems are vital part of contemporary organizations and businesses. They are designed to support management activities, to make wise decision for the success and to gain competitive advantage. They include any organized combination of people, hardware, software, communications network, and data resources that collect, transform, and disseminate information in an organization. Effective use of information systems in management decision making enable managers to perform successfully and help organization succeed.

12. Просмотрите текст еще раз, дайте ответы на вопросы, используя информацию текста.

1. What is an information system and what are its functions? 2. Why have ISs become the backbone of many organizations? 3. In what spheres of our life do ISs play an important role? 4. How is information technology used in a travel agency? 5. In what way is it applied in modern supermarkets? 6. Why must business managers have good knowledge of information systems? 7. How must business and industry be used to gain benefits? 8. What are information systems designed for? 9. What do they include? 10. Due to what can management decision making succeed?

13. Переведите словосочетания из текста 1 и запомните их.

To provide the storage, computing, distribution, and communication of the information required; the backbone of most enterprises; to process payments; to treat patients; health care; manufacturing; to play a prominent role; information gathering; decision making; decision makers; to book a trip; to check the availability of flights; to make an electronic payment; to track the stock based on incoming shipments; the sales recorded at cash registers; tax authorities; to have good knowledge; the ability to put this knowledge to work; to result in reaching the goals; to apply considerably and carefully; to gain ben-

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно-семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие №-60.

Тема: Инфинитив vs Герундий: грамматические упражнения. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой грамматики.
2. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить грамматический материал
- объяснить задания и правила выполнения упражнений.
- выполнять упражнения устно и письменно.

Grammar: Все формы причастия — Participle I, Participle II, Perfect Participle. Независимый причастный оборот. Герундий.

1. Познакомьтесь с формами причастия. Переведите словосочетания, содержащие причастия в различных функциях (см. грамм. справочник, стр. 190).

A. Participle I Active (Причастие I в функции определения переводят причастием с суффиксами — ащ, -ящ, -ущ, -ющ)

— The *transmitting* station; the *following* problem; *developing* countries; the *leading* branch of industry; a *growing* interest; the age of “*thinking* machines”; the engineer *operating* with information technologies; mechanics working at the service station; specialists *repairing* cars; people *talking* over the telephone;

— (в функции обстоятельства PI переводят деепричастием с суффиксами —ая, -яя, -уя)

When using the computer, while repairing a car...; demonstrating the possibility of wireless communication...; *dreaming* of cosmic flights...; *when placing* the Sputnik into the orbit...; *developing* the communication systems...; *while dividing* a bar magnet into two parts.

B. Participle I Passive (Причастие I в страдательном залоге — переводят деепричастием — будучи строящимся, будучи построенным)

Being built last century ...; *being founded* in 1995, ...; *being launched* in 1957, the satellite...; *being based* on the principle of electromagnetic induction; *being*

fond of Tsiolkovsky's ideas; *being examined*; *being heated*; *being supplied* with the necessary equipment.

C. Participle II Passive (Причастие II в функции определения переводят причастием с суффиксами —ан, -ен, -ам, -ем, -т)

The *built* bridge — построенный мост ...; *established* telegraph communication; the *transmitted* news; the *suggested* idea; the *received* messages; the *used* device; the *improved* machine; the *invented* new device.

The postal system *organized* by the Romans; the telegraph *invented* by P. Shilling; the code of dots and dashes *used* all over the world; improvements *made* in the telegraph; the first transatlantic cable *laid* in 1858; the telegraph sending key *adopted* by S. Morse;

— в функции обстоятельства P II “when built” переводят: 1) будучи построенным; 2) когда строили; 3) при строительстве)

As used the telegraph code...; *as mentioned* above; *though repaired* the machine...; *if placed* in a strong magnetic field; *if broken* anywhere; *when transformed* into electric energy the heat...; *when offered* ... he refused; *if arranged* according to the atomic weight the elements...;

D. Perfect Participle Active (переводят деепричастием совершенного вида с суффиксом —в — построив ...).

Having built ...; *having transmitted* the message they were waiting for the reply; *having achieved* great success; *having made* improvements in the device; *having sent* the spaceship to the Moon; *having created* the theory of interplanetary flights; *having established* the telegraph communication; *having passed* all the exams; *having lost* some electrons.

E. Perfect Participle Passive (переводят придаточным предложением — после того, как построили мост, он с послужил...).

Having been built the bridge served ...; *having been repaired* the device operated well; *having been used* for a long time the machine...; *having been established* the telegraph communication...; *having been given* all the necessary information, the students...; *having been tested*, the machine....

2. Проанализируйте и переведите предложения, содержащие различные формы причастий.

1. The students *speaking* good English must help their classmates. *While speaking* to Mike yesterday I forgot to tell him the news *spoken* to me some days ago. *Having been spoken* to a woman the news soon became *known* to everybody. 2. The man *standing* at the door of the train carriage and *saying* good-bye to his friends is a well-known musician. *Standing* at the window she was waving her hand. 3. A message *sent* by e-mail will be *received* immediately. I saw some people in the post office *sending* parcels. *When sending* a parcel she

forgot to write her name. 4. *Having been translated* into Russian the book could be read by everybody. He was sitting at the table *translating* some technical article. *Having translated* the article he decided to have a rest *walking* in the garden. Read the *translated* sentences once more. 5. The girl *writing* on the blackboard is our best student. Everything *written* here is quite right. *Having written* answers to all the questions the girl went to her seat. *Having been written* control papers were given to the teacher for checking.

3. Прочтите и переведите предложения, содержащие независимый причастный оборот.

А. (начинайте переводить предложения словами «так как, если, когда», если оборот в начале предложения).

1. *The day being very cold*, we had no desire to walk. 2. *The classes finished*, we went to have dinner. 3. *The play being very popular*, it was difficult to get tickets. 4. *The signal given*, the train started. 5. *The workers having used a new method of construction*, good results have been achieved. 6. *The exhibition having been attended*, we organized a discussion. 7. *All the students having finished the translation in time*, we could check it in class. 8. The Moskva river *having been connected with the Volga*, Moscow became the port of the five seas. 9. *Many bridges over the river having been built*, it became possible to reach the distant part of the region. 10. *There being little time left*, we had to hurry (торопиться).

В. (перед оборотом употребляйте слова «а, и, но, причем, следовательно», если оборот в конце предложения).

1. The conversation was interesting, *many designers taking part in it*. 2. All my friends left the city yesterday, *some of them having gone to Sochi*. 3. The weather is fine, *all the windows being open*. 4. We are not giving you any instructions, *the enclosed letter containing the necessary information*. 5. The speaker faced the audience, *his hand raised for silence*. 6. It was dark, *the sun having set an hour before*. 7. This town is one of the most busy junctions in the region, *many railway lines passing through it*. 8. We set off to the airport, *the rain still coming down*. 9. The girl danced light as a feather, *her eyes shining, feet flying, her body bent a little forward*. 10. The new computers were safely delivered, *all of them being in good order*.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение

Оборудование: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)
(отметка) вербальный аналог

90 ÷ 100

75 ÷ 89

60 ÷ 74

менее 60

Оценка уровня подготовки балл

«5»-отлично

«4»- хорошо

«3»- удовлетворительно

«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 61.

Тема Дорожные знаки и правила безопасности: лексика говорение. (1 часа)

Цель занятия:

1. Повторение и закрепление ранее изученного лексического материала.
2. Обогащение словарного запаса обучающихся;

Ход работы:

- повторить лексический материал
- прослушать и перевести предложения на слух
- перевести текст
- выполнить упражнения

UNIT 12. CAR DRIVING

LESSON 56

Roads and road signs

Exercise 1. Read the text and give each word in bold (ex.1) its correct meaning from the following list:

- a) to go past a moving vehicle because you are driving faster than it;
- b) a circular area where several roads meet;
- c) polite behaviour;
- d) a device which blocks the wheel of a car that is illegally parked, so that it cannot move.

- записать в тетрадь

Driving in Britain

Britain has a very extensive network of modern motorways and roads linking all its main cities. When visiting Britain, the driver from abroad should remember a number of differences in using the roads. In contrast to other countries, cars in Britain travel on the left-hand side of the road and **overtake** on the right, which may cause some problems, especially if the traveller's car has right-hand drive. It should also be remembered that priority must always be given to cars coming from the right, particularly at **roundabouts**.

British drivers are known for their **courtesy** and consideration. Both drivers and front-seat passengers are obliged to wear seat-belts. There are very strict rules against drinking. The maximum permitted speed in towns and built-up areas is only 30 mph (about 50 km/h).

In big cities drivers have problems with parking, especially in the centre. Infringement of parking regulations can result in fines, **wheel clamps** or even the removal of a vehicle by the police. Driving is more enjoyable on modern motorways on which drivers may maintain a speed of 70 miles per hour (112 km/h).

Exercise 2. Fill in the gaps with the words below:

Those of you who will have to drive a car while travelling abroad should get an international driving Always keep your driving licence and ... papers on you.

Remember that motoring regulations are strictly enforced. In the United States, as in the former Soviet Union, you drive In Britain, Japan and several other countries you must keep

Parking in many cities can be a problem. Remember there are such things as ..., parking metres, and parking lots.

“No Parking” signs, registration, on the right, licence, to the left.

Exercise 3. Fill in the table.

	Belarus	The UK
1. The side of the road cars travel on		
2. The side on which cars overtake		
3. At crossroads priority is given to cars coming from		
4. The maximum permitted speed in town and built-up areas		
5. The maximum permitted speed on motorways		

Exercise 4. Use the information from the table (exercise 3) and say what the differences in using roads in the UK and Belarus are.

Example: While in Belarus cars travel on the right-hand side of the road, in the UK cars travel on the left-hand side.

Exercise 5. Scan the text and name the categories of road signs mentioned in the text.

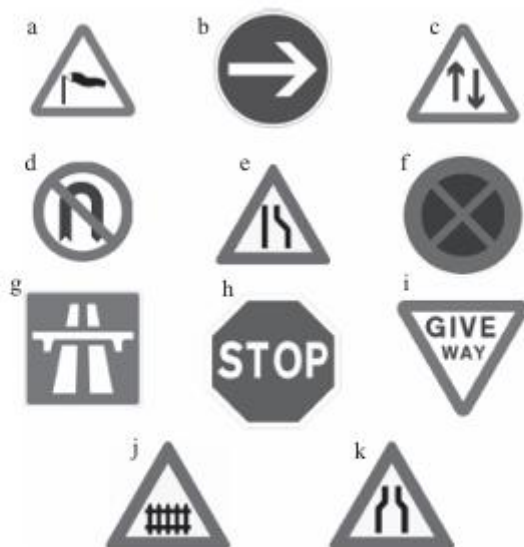
Traffic signs or road signs are signs erected at the side of roads to provide information to road users. With traffic volumes increasing, many countries have adopted pictorial signs or otherwise simplified and standardized their signs to facilitate international travel where language differences would create barriers, and in general to help enhance traffic safety. Such pictorial signs use symbols (often silhouettes) in place of words and are usually based on international protocols. Such signs were first developed in Europe, and have been adopted by most countries to varying degrees.

Traffic signs can be grouped into several types. For example, Annexe 1 (Приложение 1) of the Vienna Convention on Road Signs and Signals (1968), which in 2004 had 52 signatory countries, defines eight categories of signs.

- A. Danger warning signs
- B. Priority signs
- C. Prohibitory or restrictive signs
- D. Mandatory signs
- E. Special regulation signs
- F. Information, facilities, or service signs
- G. Direction, position, or indication signs
- H. Additional panels

Exercise 6. Match the pictures of the road signs with their names from the list.

1. Two-way traffic straight ahead.
2. Stop and give way.
3. Give way to traffic on major road (yield).
4. No U-turns.
5. Road narrows on both sides.
6. Road narrows on right.
7. Side winds.
8. Level crossing with barrier or gate ahead.
9. No stopping (clearway).
10. Turn right.
11. Motorway.



Exercise 7. Describe the meanings of the road signs from exercise 6.

Example: A STOP sign informs drivers to stop.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Практическое занятие № 62.

Тема Модальные глаголы и их эквиваленты. (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания

can't [kɑ:nt] **mayn't** [meɪnt] **mustn't** [mʌsnt]
couldn't [kʊdnt] **mightn't** [maɪntnt] **needn't** [ni:dnt]

1. *Переведите текст, обращая внимание на употребление модальных глаголов и их эквивалентов. (См. грамматический справочник, стр.179).*

STUDENTS' COULDN'T DO THEIR HOMEWORK

Mrs. Robson doesn't know what to do with her students today. They didn't do their homework last night, and now she *can't* teach the lesson she prepared.

John *wasn't able to* do his homework because he had a stomachache. Sally *couldn't* do her homework because she was tired and fell asleep early. Martin *couldn't* do his homework because he *had to* visit his grandmother in the hospital. Betty *wasn't able to* do her homework because she *had to* take care of her baby sister while her mother worked late at the office. And all the other students *weren't able to* do their homework because there was a blackout (отключение света) in their neighborhood last night.

All the students promise Mrs. Murphy they *will be able to* do their homework tonight. She certainly hopes so.

3. *Раскройте скобки и поставьте модальный глагол в предложенном времени.*

1. Scientists (сумели) to discover a number of free electrons in a material. 2. Engineers (должны были) measure the resistance in a conductor. 3. It (следует) be noted, that Ohm's law is of great importance in physics because it (может) be applied to many electrical phenomena. 4. Due to Ohm's law we (сумеем) define the force of current. 5. According to Ohm's law, resistance (должно) be equal to the potential difference divided by current. 6. He (разрешили) take part in that important experiment. 7. Coulomb, the famous French scientist, (смор) establish the law about static charges. 8. Devices connected in series (должны будут) operate at the same time. 9. That phenomenon (следует) be investigated. 10. You (нет нужды) come to school so early. You (можешь) come 10 minutes before the lessons begin.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.
Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Практическое занятие № 63.

Тема: Работа с текстом: инструкции, руководства к оборудованию и технике. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить лексический материал
- прочитать текст по абзацам
- перевести
- записать перевод в тетрадь

Exercise 1. Read about some features of exhaust gas analysers (Eco Gas – 4) and find the English equivalents to:

выхлопной газ; портативный; проверка утечки

- exhaust gas analyser is capable of measuring CO, HC, CO₂, O₂
- serial (последовательный) port for PC interface
- portable, compact and light weight design
- suitable for “Road Tests”
- electronic leak check facility



Exercise 2. Say whether the following sentences are True or False.

1. Exhaust gas analyser Eco Gas – 4 is capable of measuring CO, HC, CO₂, O₂.
2. Eco Gas is not suitable for “Road Tests”.
3. Eco Gas – 4 is capable of checking the tyre pressure.
4. Eco Gas – 4 is light and portable.

Exercise 3. Match *a–h* with *1–7* and give the characteristics of the auto car wash.



Example: This auto car wash is easy to use and maintain.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) auto car wash | 1) простое в использовании и обслуживании |
| b) choice of 11 wash programmes | 2) переменная частота |
| c) variable frequency | 3) трубы и наконечники из нержавеющей стали |
| d) vertical brush motion | 4) выбор 11 программ мытья |
| e) stainless steel pipes and nozzles | 5) быстрая установка |
| f) painted with anti-corrosion paint | 6) движение щёток в вертикальном направлении |
| g) easy to use and maintain | 7) покрыто антикоррозийным покрытием |
| h) quick installation | 8) автомойка |

Exercise 4. Fill in the gaps with the following words to make up the words and word combinations corresponding to those in Russian:

hydraulic, equipment, door, wrench, rollover

test ... for wheel and steering alignment	проверочное оборудование для регулировки схода-развала колес и рулевого управления
adjustable arm of ... lift	регулируемый рычаг гидравлического подъемника
impact spanner/ impact ...	ударный гаечный ключ
... straightener	приспособление для правки двери
... stand	поворотный ремонтный стенд

Exercise 5. Match 1–10 with a–i.

- | | |
|------------------------|--------------------------------|
| a) power screwdriver | 1) гидравлический подъемник |
| b) hydraulic lift | 2) инструменты |
| c) tyre pressure gauge | 3) рихтовочный молоток |
| d) tools | 4) электроотвертка |
| e) body hammer | 5) крюк для подъема двигателя |
| f) engine lifting hook | 6) шланг для мойки автомобилей |
| g) car wash hose | 7) ремонтный бокс |
| h) repair shop | 8) измеритель давления в шинах |
| i) oil can | 9) масленка |

Exercise 6. Read the dialogue and find the English equivalents to the words and word combinations in Russian below.

Не в порядке; не работает, как положено; запускаться в холодном состоянии; работает с шумами; развивать полные обороты; давно пора; отрегулировать клапаны; чрезмерный зазор; поломка; заменить масло.

- What can I do for you?
- My car seems to be out of order.
- What is wrong?
- The engine doesn't work properly. It doesn't start cold and runs noisily.
- Any other problems?
- Well, the engine develops no full rate (полные обороты).

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 64.

Тема: Letter of complaint. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить лексический материал
- прочитать текст по абзацам
- перевести
- записать перевод в тетрадь
- выполнить упражнения

Business letters

Exercise 1. Discuss the following questions.

1. What parts does a usual letter include?
2. What is the difference between a usual letter and a business letter?
3. What information should a business letter include?

Exercise 2. Study the layout of a business letter and give headlines to each passage, using the words from the box.

Addresses	Date	Salutation & Greeting
Concluding a Letter		Signature

A business letter consists of several parts.

Your Address. Your address should be displayed in the top right-hand section of your letter. **The Address of the person you are writing to.** This address should be displayed beneath your address on the left-hand side of your letter, remember to include the name of the person that you are writing to (if known).

The date should be displayed on the right-hand side of the page on the line beneath your address and should be written in full format:

e.g. 1st January, 2001

If you do not know the name of the person that you are writing to, use the greeting “*Dear Sirs,*”. In some circumstances it is useful to find the name, especially if you are writing to make a request as this will show that you have done your homework and your letter is more likely to receive a response.

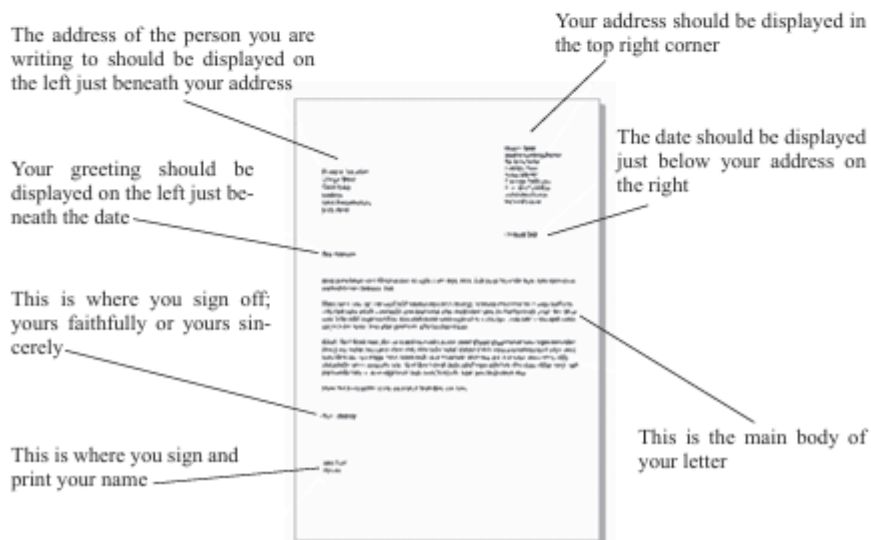
Dear Mr Jones,

If you know the name, use one of the following titles:

Mr – for a male, *Mrs* – for a married female, *Miss* – for an unmarried female, *Ms* – for a female whose status is unknown or would prefer to remain anonymous, *Dr* – for a person with the status of a doctor. This should be followed by the surname only (not the first name).

If you do not know the name of the person, end the letter with “*Yours faithfully,*”. If you know, end the letter with “*Yours sincerely,*”.

Sign your name, then print it underneath the signature. If it is potentially unclear what your title would be then include this in brackets next to your printed name.



Exercise 3. In the following business letter sample define the parts mentioned in exercise 2.

Our Ref: G/f146 Your Ref: SD/jr Sales Department Aluminium Alloy Co. Ltd. Birmingham 79 Prince Albert St. Birmingham 821 8DJ	Continental Equipment Director: John G.Smith 9 North Road, Brighton, BN 5 JF Telephone: 0273 559364 Fax: 0273 559364 15 May 2011 Dear Sirs, We thank you for your letter of 11 May, and would like to inform you that we can deliver all the items required from stock, according to the enclosed detailed offer. For the balance we would require three weeks from the date of receiving your confirmation that this arrangement is acceptable. Delivery as specified above. Payment against documents. We hope you will find our terms, method of payment and delivery dates satisfactory; and we can assure that you may count on our full co-operation and immediate attention in this matter. Yours faithfully, Robert Hanson Continental Equipment
---	--

Exercise 4. Give the English equivalents to the word combinations.

Можем доставить; все требующиеся предметы; от даты получения; соглашение приемлемо; оплата при доставке; способ оплаты; сроки доставки; рассчитывать на сотрудничество.

Exercise 5. Put in prepositions where necessary.

thank you ... your letter
deliver ... the items
according ... the offer

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и стан изучаемого языка. 4 часа.

Практическое занятие № 65.

Тема: Изобретения: лексика, практика перевода. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой лексики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить лексический материал
- прочитать текст по абзацам
- перевести
- записать перевод в тетрадь

Unit 18

Vocabulary
Inventions and discoveries

Topic vocabulary

see page 190 for definit

artificial (adj)	experiment (v, n)	operate (v)
automatic (adj)	gadget (n)	plastic (n, adj)
complicated (adj)	hardware (n)	program (v, n)
decrease (v, n)	invent (v)	research (n)
digital (adj)	involve (v)	run (v)
discover (v)	laboratory (n)	screen (n)
effect (n)	lack (v, n)	software (n)
equipment (n)	laptop (n)	sudden (adj)
estimate (v)	maximum (adj)	technology (n)
exact (adj)	minimum (adj)	unique (adj)

Phrasal verbs

break down	stop working (for a machine, etc)
come across	find sth by chance
find out	discover information, etc
make up	invent an explanation, excuse, etc
pull off	break by pulling
throw away	put sth in a rubbish bin
turn off	stop a machine working
turn on	start a machine working

Prepositional phrases

at last
by chance
in my opinion
in the end
in the future
out of order

Word formation

boil	boiler, boiling	history	historic, historian
chemist	chemical, chemistry	identical	identically
conclude	conclusion	long	length
examine	exam(ination), examiner	measure	measurement
fascinate	fascination, fascinating	science	scientist

Word patterns

adjectives	different from/to full of	result in
verbs	begin sth with connect sth to/with disconnect sth from fill sth with	nouns a difference between an idea about a number of a reason for a type of

A Match the pictures with the words in the box.

equipment • experiment • gadgets • hardware • laboratory • laptop • screen • software



B Complete using the words in the box.

artificial • automatic • complicated • digital • exact • maximum
minimum • plastic • sudden • unique

- 1 It's not a/an watch. It's got hands.
- 2 If you play this stereo on volume, you'll go deaf!
- 3 It's not a/an experiment. In fact, it's really simple.
- 4 Are leather chairs more comfortable than ones?
- 5 There aren't any windows in the lab, so all the light is
- 6 Was it a/an decision, or had you thought about it for a long time?
- 7 The lights are – they come on when you enter the room, and go off when you leave.
- 8 Each person's fingerprints are No two people have the same fingerprints.
- 9 The number of patients necessary to test the new drug is 50. Any less than that and the scientists won't know if it works properly or not.
- 10 I can't remember the year it was discovered, but it was around 1976.

C Circle the correct word.

- 1 Do you know who **invented** / **discovered** the planet Mars?
- 2 The number of people dying of malaria has **run** / **decreased** enormously over the last 100 years.
- 3 You need at least three people to **operate** / **estimate** this machine safely.

- 4 Modern **technology** / **equipment** makes all our lives easier.
- 5 We've done a lot of **research** / **experiment** into why people are scared of spiders.
- 6 I'm using a computer **research** / **program** that translates from English into Greek.
- 7 This drug seems to have no **effect** / **lack** on humans at all.
- 8 The experiment just **involves** / **operates** answering a few questions.
- 9 Could you **program** / **estimate** how many times a week you eat cheese?
- 10 Do you think anyone will ever **invent** / **discover** a time machine?
- 11 Professor Reinhart **decreases** / **runs** the computer lab with her three assistants.
- 12 There's a **lack** / **an effect** of phones in this office. We need some more!

Phrasal verbs

D Choose the correct answer.

- | | |
|--|---|
| 1 I across this book about the moon in the library. It's really interesting! | up a story about being attacked by a cat! |
| A went | A took |
| B found | B wrote |
| C came | C created |
| D looked | D made |
| 2 Jenny pulled the handle so we can't open the cupboard now. | 6 the TV off. This show is boring. |
| A off | A Put |
| B away | B Set |
| C in | C Turn |
| D over | D Make |
| 3 I'd like to find more about being a computer programmer. | 7 I'm going to throw these old shoes I never wear them anymore. |
| A across | A off |
| B up | B away |
| C off | C down |
| D out | D back |
| 4 Our car has broken again. | 8 I turned the tap but no water came out. |
| A off | A over |
| B down | B up |
| C out | C round |
| D in | D on |
| 5 Dean was late for physics so he | |

Prepositional phrases

E Complete using the words in the box.

chance • end • future • last • opinion • order

- 1 These toilets have been out of for a week now. When are they going to fix them?
- 2 In my, humans will never live on other planets.
- 3 Alexander Fleming discovered penicillin by He didn't expect to find it at all.
- 4 I wonder what new technology will be invented in the
- 5 Helen couldn't get the experiment to work for ages, but in the it was fine.
- 6 It's so nice to have my own computer at

Internet

As with most technological inventions that have changed the world, the birth of the network of networks would not be understood without earlier experiments and technologies. The connection of four university computers to ARPAnet in 1969 was the seed for the birth of the Internet. In the late 1970s, Vinton Cerf developed the "transmission control protocol" or TCP for sending files between computers. This breakthrough was key to Tim Berners-Lee's introduction of the World Wide Web in 1991, transforming society. It continues to evolve today, bringing new forms of interaction and economic, social and cultural growth. The

launch of Telefónica's Infovía service in 1995 popularised the Internet in Spain and introduced it into Spanish homes.

The mobile phone

In 1983, the first mobile phone small enough to be portable was launched: Motorola DynaTac 8000X, designed by engineer Martin Cooper, with a 30-minute battery life. The first generation of mobile phones was only for talking, but as it evolved, the terminals provided new functions, such as sending SMS or email, paving the way for smartphones capable of browsing the internet, capturing photos, listening to music, guiding via GPS or updating social networks, among many other functions. Today it is one of the essential technological inventions in personal and professional life.

Artificial intelligence

The precursor of modern computing, Alan Turing, is also the father of artificial intelligence. However, the term was not coined until 1956, when the first artificial intelligence programme, Logic Theorist, was presented at a historic conference. Today, this technological invention has crept into our lives in the form of chatbots, voice assistants, autonomous vehicles, real-time translators, artificial vision, ChatGPT, the Internet of Things... Machines capable of reasoning will further transform the world of the future with applications and uses that we cannot even imagine today. Generative artificial intelligence is becoming increasingly important.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 66.

Тема: Модальные глаголы и их эквиваленты. (1 часа)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой грамматики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

-повторить грамматический материал

- прочитать текст по абзацам
- перевести
- записать перевод в тетрадь

МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ MODAL VERBS

Модальными глаголами называются глаголы, которые обозначают не действие, а способность, допустимость, возможность, вероятность, необходимость совершения действия. К ним относятся: *can, may, might, must, should, ought to, need*.

Смысловой глагол после модальных глаголов употребляется в инфинитиве без частицы *to*.

Модальные глаголы не нуждаются во вспомогательном глаголе, чтобы образовывать вопрос или отрицание.

CAN

(настоящее время — *can*; прошедшее — *could, was able to*; будущее — *will be able to*)

Выражает:

- 1) физическую способность делать что-либо:

Can you swim? — Yes, I *can*. I even won an Olympic medal years ago. — Ты умеешь плавать? — Да, умею. Много лет назад я даже получил олимпийскую медаль.

He *could / was able to* win the race. — Он смог выиграть гонку.

They *couldn't / were not (weren't) able to* ice-skate. They had never done it before. — Они не могли кататься на коньках. Они никогда этого не делали.

After a few lessons you *will be able to* drive a car. — После нескольких уроков ты сможешь водить машину.

- 2) разрешение или запрет сделать что-либо:

Dad, *can* I go to an exhibition tomorrow? — You *can* go only if you do your homework. — Папа, могу я пойти на выставку завтра? — Можешь, но только если сделаешь уроки.

- 3) просьбу:

Can / could you lend me your laptop? — Ты не мог бы одолжить мне свой ноутбук?

MAY

(настоящее время — *may*, прошедшее — *might*, будущее — *will be allowed*)

Выражает:

- 1) разрешение или запрет, данные другим человеком, законом, обществом:

May I smoke here? — No, you *may not*. (официальный запрет)

— No, you *can't*. (разговорный вариант)

You *will be allowed to* go to the exhibition only if you do your homework. — Ты сможешь пойти на выставку, только если сделаешь уроки.

- 2) вероятность или предсказание:

Robert *may* join our party today. But I'm not sure. — Вероятно, Роберт придет на нашу вечеринку. Но я не уверен.

MIGHT

По сравнению с глаголом *may* выражает меньшую вероятность того, что событие произойдет или произошло:

It *might* happen very soon. — Это может произойти очень скоро.

He *might have visited* this museum. — Он мог бывать в этом музее (возможно, когда приезжал в данную страну).

MUST

(настоящее время — *must*, прошедшее — *had to*, будущее — *will have to*)

Выражает:

- 1) обязанность, настоятельную рекомендацию, долженствование:

We *must* eat healthy food. — Мы должны есть здоровую пищу.

You *mustn't* touch those wires. — Нельзя дотрагиваться до проводов.

He *didn't have to* do the shopping yesterday. The fridge was full. — Ему не нужно было идти вчера в магазин. Холодильник был полон.

Will you *have to* go to work tomorrow? — No, I don't have to. I've got a day off. — Тебе нужно завтра на работу? — Нет, у меня выходной.

- 2) уверенности:

The children *must* be at school by now. It's almost 10 o'clock. — Дети должны быть в школе к этому времени. Уже 10 часов.

He *must* come to this meeting. He has to do a report! — Он должен прийти на встречу. Он выступает с докладом!

It's not about *what you must do* . . . It's about *who you must become*

I asked myself all the usual questions like, "How I get on a world tour?", "Where I send my CDs to?", "Who do I talk to at the record company?", "How I make more money with my music and talents?", "What do I do to sell my music in other countries?" etc.

However, I wasn't ready for any of that yet. You be ready as a musician, but you haven't really prepared yourself mentally. When you "do things" now, you will make some progress along the way, but that isn't success. Successful people are successful not because they are intelligent or talented. When you become "success-minded", you have the power to achieve success in anything you want to do. Let's begin working on "who you become". Your music career success be built from the inside first, then the external things you do will fall into place much more easily.

There no easy way to start a career in the music industry. You listen to yourself and push through all bad days. And one day you become popular.

6 Complete the sentences.

1. To become a professional musician you must . . .
2. You should listen to . . .
3. It can take a long time before . . .
4. You need to send your records to . . .
5. One day you might become . . .

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов) (отметка) вербальный аналог	Оценка уровня подготовки балл
90 ÷ 100	«5»-отлично
75 ÷ 89	«4»- хорошо
60 ÷ 74	«3»- удовлетворительно
менее 60	«2»- неудовлетворительно

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 67.

Тема: Работа с текстом: Технический перевод. (1 час)

Цель занятия:

1. Выработать у обучающихся практические методы перевода, работы с текстом.
2. Отработка учащимися новой грамматики.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

- повторить грамматический материал
- прочитать текст по абзацам
- перевести
- записать перевод в тетрадь

What is technical translation?

Technical translation is the process of transferring the meaning of a technical text from one language to another. This requires scientific or technical knowledge, proficiency in the use of technical terminology and jargon in both the source and target language, and the ability to transpose concepts with precision.

Technical terminology is often specific to an industry, such as software development or medicine, and can contain peculiarities, such as abbreviations, that you wouldn't find in everyday language. As such, any mistranslation—even of a single word—can change the entire meaning. The consequences could be pretty serious, from delivering a product with an inaccurate warning label to failing to prevent product idea theft in the case of patent translation.

Why technical translation matters

Technical translation is key to the international success of a product or service. Today, more and more businesses are going global, aiming to increase their market size or improve the customer experience by offering localized language versions of their products.

From compliance with local and international standards to the need for accurate technical communication with users, companies must make sure that all their products—especially those containing complex information—are properly translated.

Think of a global software product: Without a technical translation of the user interface and user guide, users in foreign countries wouldn't be able to understand how to use it. The impact on the company's bottom line resulting from lost sales and frustrated customers would be significant.

Technical translation helps companies:

- Improve customer experience by communicating complex information accurately (knowledge bases, product specification sheets, user manuals)
- Comply with local and international standards for products and services (product labels, safety instructions)
- Secure intellectual property in foreign markets (patent translations)
- Increase reach and sales by offering local-language versions of products

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер, монитор.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально и коллективно.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно- семантическое ядро текста;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 68.

Тема: Составление монолога: «The most important Russian inventors». (1 час)

Цель занятия:

1. Отработка учащимися новой лексики.
2. Выработать у обучающихся практические навыки монологического высказывания по заданной теме.
3. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Повторить лексический материал

Прослушать текст.

Сделать устный перевод текста.

Ответить на вопросы к тексту.

Объяснить правила составления устного или письменного монологического высказывания.

Выполнить задание устно.

Russian Inventions: a quest for excellence

The prolific list of Russian inventions, is a testament to the spirit of human innovation and creativity and its potential. Let's look at some of those well-known inventions that originated in the Soviet Union during the Cold War.

The famous Russian education and commitment to science, coupled with the effort to beat the west in an era of political rivalry, between 1947 and 1991, has led to many well-known inventions.

Below are some of the more notable contributions of the USSR to modern technology and the human knowledge.

Russian Inventions # 1- Radio antenna

Radios, television and other devices owe their functionality to the antenna which Grigoriy Zakharovich Ayzenberg (1904-1994), a Soviet physicist, has invented. Together with the scientists at the Scientific Research Institute for Radio where Ayzenberg worked for 30 years, the Soviets have made major contributions in designing the first radio antenna.

Russian Inventions # 2- 3D holography

Soviet physicist Yuriy Nikolayevich Denisyuk has come up with the first reflection hologram also known as the "Denisyuk hologram". The technology is now popularly used in most holographic displays and it was the first to allow multi-color image reproduction in holograms.

Russian Inventions # 3 - Artificial satellite

Some of the greatest and most prominent inventions that have a Russian connection have to do with the quest to explore space and the technology associated with it. The father of the field of theoretical astronautics, Konstantin Tsiolkovsky, was a Soviet. His works have been an inspiration to leading Russian rocket engineers Valentin Glushko and Sergeev Korolyov as well as other scientists who paved the way to the well-known success of the Russian space program. Sputnik I, the first artificial satellite orbiting the Earth, was launched in 1957.

In April 12, 1957, Yuriy Gagarin successfully made the first human trip in space. Since then, many other Russian and Soviet records in space exploration followed. Even now, Russia continues to be the leader in satellite launching, as well as the sole transport provider for space tourism. Soviets also invented space food, space suits, human spaceflight, and human space orbit.

Russian Inventions # 4 - programmable computer

Many inventions associated with Russian inventors are also prominent in the field of computing. The MESM (translated in English as “Small Electronic Calculating Machine”) project produced the first universally programmable computing machine. It was developed by the Institute of Electrical Engineering of the Soviet Academy of Science, a state-funded research and development center.

The MESM was created in a laboratory built Kyiv, the capital city of Ukraine. Headed by institute director Sergei Lebedev, the team was composed of 20 people most of whom lived at the upper floor of the laboratory in the period of 1948 to November 1950 or until the computer run its first program.

Lebedev is often considered as the Alan Turing of the Soviet Union. He’s been interested in computing since the 1930s but the war prevented him from pursuing the topic and advancing his ideas. His interest was revived when he became director of the institute and led to many new innovations.

ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

Материально - техническое оснащение: тетрадь, ручка, словарь, учебник, компьютер.

Характер выполнения работы: обучающиеся выполняют работу индивидуально.

Критерии оценивания устного монологического высказывания:

Устное монологическое высказывание является эффективным способом контроля полноты усвоения новой лексики.

При оценке учитываются следующие критерии:

- точность и эквивалентность использования общеупотребительной лексики;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;

4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;

3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность, потеряно структурно- семантическое ядро высказывания;

2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Практическое занятие № 69-70.

Тема: Контрольная работа. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения новой лексикой и новым грамматическим материалом. англ. языком.
2. Воспитать аккуратность и самостоятельность в работе.

Ход работы:

Выдать материалы контрольной работы.

Объяснить порядок выполнения работы.

Записать выполненную контрольную работу в тетрадь.

Контрольная работа

Вариант 1

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно
- 2) Выполните послетекстовые упражнения
- 3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений

What is a Computer?

A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits that operate switches or magnetize tiny metal cores. The switches, like the cores, are capable of being in one of two possible states, that is, on or off; magnetized.

The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.

The basic idea of a computer is that we can make the machine do what we want by inputting signals that turn certain switches on and turn others off, or that magnetize or do not magnetize the cores.

The basic job of computers is the processing of information. For this reason, computers can be defined as devices which accept information in the form of instructions called a program and characters called data performing mathematical and logical operations on the information, and then supply results of these operations.

The program or a part of it, which tells the computers what to do and the data, which provide the information needed to solve the problem, are kept inside the computer in a place called memory.

Computers are thought to have many remarkable powers. Most computers, whether large or small have three basic capabilities.

First, computers have circuits for performing arithmetical operations, such as: addition, subtraction, division, multiplication and exponentiation. Second, computers have means of communicating with the user. If we couldn't feed information in and get results back these machine wouldn't be of much use.

However, certain computers (commonly minicomputers and microcomputers) are used to control directly things such as robots, aircraft navigation systems, medical instruments, etc. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals, diskettes, disks and magnetic tapes.

The computer's input device (which might be a disk drive depending on the medium used in inputting information) reads the information into the computer. For outputting information, two common devices are used a printer which prints the new information on paper, or a cathode-raytube (CRT) display screen which shows the results on a TV-like a screen. Third, computers have circuits which can make decisions. The kinds of decisions which computer circuits can make are not of the type: 'Who would win a war between two countries?' or 'Who is the richest person in the world?' Unfortunately, the computer can only decide three things, namely: 'Is one number use more often than another?' 'Are two numbers equal?' and, 'Is one number greater than another?'

A computer can solve a series of problems and make hundreds even thousands of logical operations without becoming tired or bored. It can find the solution to a problem in a fraction that it takes a human being to do the job. A computer can replace people in dull routine, but it has no originality, it works according to the instructions given to it and cannot exercise value judgements.

There are times when a computer seems to operate like a mechanical «brain», but its achievement are limited by the minds of human beings. A computer cannot do anything unless a person tells it what to do and gives the appropriate information, but because of electric pulses can move at the speed of light, a computer can carry out vast numbers of arithmetical-logical operations almost instantaneously.

A person can do the same, but in many cases that person would be deal long before the job was finished.

Translate these into your own language:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. an intricate network | 9. an input device |
| 2. tiny metal cores | 10. for outputting information |
| 3. by inputting signals | 11. a decision |
| 4. the processing of information | 12. to replace |
| 5. to define | 13. appropriate |

6. to provide

7. to solve

8. memory

Translate these into English:

1. переключатель, подобный
металлическому сердечнику

2. буквы и знаки (символы)

3. намагничивать металлический
сердечник

4. обработка информации

5. выполнять металлические
и логические операции

6. данные

7. замечательный

8. средства связи с пользователем

14. to carry out

15. vast

9. непосредственно управлять

10. схема

11. механический мозг

12. ограниченный

13. до тех пор пока

14. подходящий

15. скорость света

Fill in the necessary words:

1. A computer is a with an intricate network of electronic circuits.

2. The machine is of storing and manipulating numbers, letters and characters.

3. The basic job of a computer is the of information.

4. Most computers have three basic

5. Computers have for performing arithmetical operations.

6. Certain computers are used directly things such as robots, medical instruments, etc.

7. For outputting information two common are used.

8. A computer can people in dull routine.

Fill in the gaps the prepositions:

1. A computer is a device an intricate network.

2. The switches are capable of being one or two states.

3. We can make the machine do what we want inputting signals.

4. Computers accept information the form of instructions called a program.

5. Computers have circuits performing operations.

6. Computers have means of communicating the user.

7. Input device may be a disk drive depending the medium used inputting information.

8. Computers can solve a series of problems becoming tired or bored.

Match the names on the left with the definitions on the right:

1. video recorder

a) a kind of sophisticated typewriter using a computer

2. photocopier

b) a machine which records and plays back sound

3. fax machine

c) a machine which records and plays back pictures

4. tape recorder

d) a camera which records moving pictures and sound

5. modem

e) a machine for chopping up, slicing, mashing, etc.

6. camcorder

f) a machine which makes copies of documents

7. robot

g) a machine which makes copies of documents and

sends them down telephone lines to another place

8. word-processor

h) a machine which acts like a person

9. food-processor

i) a piece of equipment allowing you to send information from one

computer down telephone lines to another computer

Write descriptions like those in exercise VII, for the following objects:

TV set

sewing-machine

microwave

disks

iron

telephone

printer

mouse

alarm-clock

ventilator

keyboard

CD-players

Give the appropriate definitions of the following terms:
computer, data, memory, input, device, output

Find the synonyms to the following words in the text:
Work, difficult, to fulfill, fundamental, to end, equipment
complex, way, uninterested, an accomplishment

Find the antonyms to the following words in the text:
output, smaller, interesting, poor, dark, alive, large, receiving, reject, unusual

Arrange the items of the plan in a logical order according to the text:

1. A computer can solve a series of problems and make hundreds even thousands of logical operations.
2. The basic job of computers is the processing of information.
3. A computer is a machine with an intricate network of electronic circuits.
4. Computers have circuits for performing arithmetic operations.
5. The machine is capable of storing and manipulating numbers, letters and characters.
6. Some of the most common methods of inputting information are to use terminals.
7. For outputting information only two common devices are used.

Answer the following questions:

1. What is a computer?
2. What is it capable to do?
3. The basic job of a computer is the processing of information, isn't it?
4. How do we call a program, which tells the computer what to do?
5. Computers have many remarkable powers, don't they?
6. What can computer solve?
7. Can computers do anything without a person?

Give a short summary of the text.

Вариант 2.

- 1) Прочитайте и переведите текст письменно
- 2) Составьте 5 вопросов к тексту
- 3) Составить словарь профессиональных терминов 10 слов и выражений
- 4) Выполните упражнения.

Input and Output Devices

A peripheral is a device performs input, output or storage functions and is connected to CPU. In order for the computer to be of use to us, there must be some types of mechanism for entering data into the computer for processing. Devices which allow the task of data entry to be performed are called input devices.

Input we use to perform the two basic computational tasks: data entry and issuing commands. The most widely used input device is the keyboard, which was adapted from the typewriter. The keyboard is the standard mean for the user to input data into the computer. Unfortunately, it is not a very satisfactory means of input because most people have little or no knowledge of the layout of a typewriter keyboard.

The keyboard itself doesn't contain any mechanism for creating printed pages. Each time a key on the keyboard is pressed, an electronic signal is sent to the system unit indicating which key was pressed. The system unit and the software interpret this signal and take the appropriate action.

Some keys are added to terminal keyboards to fulfill special functions. The most important of these is the RETURN or ENTRY key. This is pressed by the user to indicate to the computer, by the sending of a special code, that the typed line is complete and that the computer can now analyze

it. Other keys that may be present include a delete key which when pressed deletes the character just typed, special function keys that can be used for special purpose by different programs and one marked CONTROL or CTRL which also has a particular function when used with other keys. Some keyboards may also have a numeric keypad to the right of the typewriter keyboard. This may be of help when entering numeric data.

There are three keyboard layouts. The first is the standard IBM-PC keyboard. The central portion of the keyboard consists of the alphanumeric keys, that there are ten function keys (labeled F1 – F10) on the top side of the keyboard, and there is a numeric keypad, much like that found on a calculator, on the right side of the keyboard.

The function keys are keys which send special signals to the system unit. The effect of pressing a given function key will depend on the software which is currently in use.

The numeric keypad is useful when numeric data must be entered into the computer. The numeric keypad serves two roles. The 1st role is the digits, decimal points and addition and subtraction signs are active. The 2nd role is the key of the keypad are used to control the small blinking box or line on the screen which shows the user where the next typed character will be displayed. This line is known as the cursor. The cursor control keys are the arrows (left, right, up and down), PgUp, PgDn, Insert and Delete. But there are several types of pointing device that are used to move the cursor and usually work in conjunction with the keyboard. The most common pointing device is the mouse, so called because it slides over the desktop and has a wire or 'tail' attached to the computer.

So a mouse is a hand-held device with a small rotating ball embedded in the bottom. The mouse is an opto-mechanical input device. It has three or two buttons which control the cursor movement across the screen. Each software program uses those buttons differently. The Mouse's primary functions are to help users to draw, point and select images on the computer display by moving the mouse across the screen. In general software programs require to press one or more buttons, sometimes keeping them depressed or double-click them to issue changed in commands and to draw or to erase images.

The Mouse slopes gently towards the front, so fingers rest comfortably on the three (or two) buttons which respond easily, and click when pressed. Especially this feature is helpful when user must «double-click» the buttons to activate commands. Hardware installation is required to utilize the mouse.

Another pointing device is a trackball, which performs like a stationary upside-down mouse. A joystick is another pointing device, one that is usually associated with playing computer games. A light-pen is used to draw, write or issue commands when it touches the specially designed monitor or screen. It is a pen-shaped device connected by a cable to the terminal and a thin beam of light shines from the end. When the pen is pressed on the screen, the co-ordinates of the point are fed to the computer.

A scanner permits entering text into a computer. There are flat-bed scanners and hand-held scanners.

Perhaps the easiest way to enter data into a computer is by speaking, called Voice Recognition. Source data input refers to data fed directly into the computer without human intervention.

If the result of the processing is to be any use to us, the system unit must somehow convey these results to us. Devices which are used for this purpose are called output devices. Today, most outputs are visual in nature, produced by two devices: a video display screen monitor or a printer. Most computer outputs come in two forms: text and graphics. A monitor may be referred to as a cathode Ray Tube (CRT) – a vacuum tube such as the picture tube on a television set – that is used to generate the display on most monitors. Portable computers usually rely on other, less bulky, technologies, such as liquid crystal diode (LCD) or gas plasma displays. Each monitor has either a color or a monochrome display and has varying degrees of picture sharpness. The sharpness or resolution of a video display is often stated in term of the number individual dots which can be

displayed on the screen. These individual dots are called pixels (picture elements). The typical display will allow 25 rows and 80 columns of textual material.

Printers are output devices which produce hardcopy. Printers come in all kinds of shapes and sizes, with varying capabilities and mechanisms for printing. The important thing is the user must be sure that the printer is appropriate to the type of output that he wishes to produce. There are three main types of printers: a dot-matrix printer, a letter quality printer and a laser printer.

A dot-matrix printer produced output by having small pins strike a ribbon, producing a pattern of dots on the paper. A letter quality printer uses the same technology as a typewriter, with type holding the reserved images of fully formed characters striking the ribbon. Dot matrix printers can also produce both characters and graphics by building a pattern of dots.

A laser printer provides high-quality non-impact printing and offers the highest quality texts and graphics printing for the desktop. A laser printer is like a dot-matrix printer is produced by generating patterns of dots; this is done electronically, so that the pattern can be extremely fine, making the individual dots indistinguishable to the naked eye.

A letter quality printer is unable to produce both characters and graphics by building a pattern of dots, because a dot pattern is not used to produce characters. A letter quality printer allows the production of documents with a high quality of printing at a relatively low cost.

There are another types of printers. Inkjet printers transfer characters and images to paper by spraying a fine jet of ink. Like lasers, they are able to print many different types of fonts and graphics.

Other printers include plotters, that use colored pens for scientific and engineering drawing and thermal printers that use heat to form a nonimpact image on paper.

Computer output can also be sent to another machine, device or computer. Computer output task involved micrographics. Micrographics is a way to store output on a film. Output is sent to a special machine that reduces its size and records it 10 to 20 times faster than printing.

There are two methods of storing and accessing instructions or data in auxiliary storage. One is direct access and the other is sequential access.

Direct access, called random access, means the data is stored in a particular memory location. Direct access storage devices or DASD are magnetic disk drives use for auxiliary storage. There are two types of DASD: floppy disks and hard disks. Floppy disks are divided into two sizes of portable magnetic disks, which are commonly in use. The first of these is the 5.25 floppy disk. The second of these is the 3.5 floppy disk. Both these disks are called diskettes, because the disk material itself is a strong, flexible (floppy) plastic. The 5.25 disk has a heavy, but flexible, plastic envelope that protects the actual disk. The 3.5 disk has a rigid plastic casing to protect the disk.

The capacity of disks is determined by the density with which the metallic particles are placed on the disk; so the capacity of a disk is expressed in terms of this density. A 5.25 double density disk can hold approximately 360K bytes, a 5.25 high density disk can hold 1.2 megabytes. A 3.5 double density disk can hold 720K bytes, a 3.5 high density disk can hold 1.44 megabytes.

Hard disks operate in a similar fashion to floppy disks, but the disk itself is made from a rigid material – often aluminum. In most personal computers the hard disk and the hard disk drive are single unit that is permanently installed. The hard disk is a sealed unit manufactured to fine tolerance, it can operate at higher speed and store more data and information than floppy disk systems. A common size for a hard disk is 40 megabytes, which can hold as much data as over double density 5.25 floppies.

On disk type storage, data is magnetically laid out in tracks and sectors. Tracks are concentric circles on which data is recorded. Sectors are pie-shaped wedges that compartmentalize the data into the addresses for the head to locate. Multiple head disks drives organize tracks into cylinders, a vertical stack of tracks that make it easier for the head to locate the data.

Translate these into your own language:

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. input, output or storage functions | 10. a stationary upside-down mouse |
| 2. to be of use to us | 11. without human intervention |
| 3. basic computational tasks | 12. less bulky |

- | | |
|---|----------------------------------|
| 4. the standard mean | 13. naked eye |
| 5. interpret the signal | 14. spraying a fine jet of ink |
| 6. numeric keypad | 15. fonts and graphics |
| 7. central portion | 16. direct and sequential access |
| 8. small blinking box | 17. flexible, plastic envelope |
| 9. small rotating ball embedded in the bottom | |

Fill in the gaps necessary words:

1. A peripheral is a that performs input/ output or functions.
2. There must be some type of mechanism for data into the computer for
3. Input is used to perform two basic computational tasks and
4. There are three keyboard
5. The numeric is useful when numeric data must be into the computer.
6. The mouse is a unit with a small rotating ball.
7. A user must the buttons to activate the command.
8. The system unit must the results to us.
9. Printers are devices which produce
10. or are magnetic disk drives use for auxiliary storage.
11. The of disks is by the density.
12. The is a sealed unit, which is installed by the manufacturer.

Fill in the prepositions:

1. A keyboard was adapted the typewriter.
2. Special function keys can be used special purpose different programs.
3. There are 10 function keys the top side of the keyboard.
4. Numeric data must be entered the computer.
5. Joystick is usually associated playing computer games.
6. A scanner permits entering text a computer.
7. Vacuum tube is used to generate the display most monitors.
8. Micrographics is a way to store output film.
9. Floppy disks are divided two sizes of portable magnetic disks.
10. The capacity of disks is determined by the density which the metal particles are placed the disk.

Find the synonyms to the following words:

a unit, a memory, a device, to permit, to correspond (to)
input/ output, to erase, a part, to direct, to slip, to insert
to transfer, to diverse, to short, to use

Find the antonyms to the following words:

to forbid, narrow, a main unit, hardly, to forget, dull
to separate, to enter commands, without results, inappropriate
to release, top, rouge, to store, a thick beam, beginning
lower speed, hard disk, inconstant, soft copy, impact
printing, low quality, expensive, to pollute

Give the definitions to the following terms:

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1. input device | 7. a joystick |
| 2. output device | 8. voice recognition |
| 3. a keyboard | 9. printer |
| 4. a mouse | 10. hard-disk |
| 5. a scanner | 11. floppy disk |

6. trackball

Which sentences don't correspond to the sense of the text:

1. Input we use to perform the two basic computational tasks: data entry and issuing commands.
2. There are a lot of kinds of keyboards. IBM manufactures a keyboard which has a split-keypad, gently sloping keyboard that fits more closely to natural position of your hands and wrists.
3. The most common pointing device is the mouse. The mouse's primary functions are to help users to draw, point and select images on the computer display.
4. There are a lot of output devices. The most convenient is when scanner, printer and fax are united together in one.
5. There are several types of auxiliary storage. Floppy disks are divided into two sizes: 5.25 floppy disk and 3.5 floppy disk.

Answer the following questions:

1. What is the peripheral?
2. What can input units perform? Name the input units. Give them short characteristics.
3. What can the output units perform? Name them and give them short characteristics.
4. How many methods of storing and accessing instructions or data are in the auxiliary storage?
5. How many types of disks do you know? Give the features to the floppy disks, to the hard-disks.

Критерии оценивания письменного перевода:

Письменный перевод оригинального специализированного текста с иностранного языка на родной является эффективным способом контроля полноты и точности понимания.

При оценке письменного перевода учитываются следующие критерии:

- научный стиль перевода;
- точность и эквивалентность перевода;
- свободное владение профессиональной терминологией;
- соблюдение всех структурно-грамматических категорий при передаче информации.

В соответствии с уровнем выполнения задания может получить следующее количество баллов:

- 5 баллов – соответствие вышеперечисленным критериям в полном объеме;
- 4 балла – научный стиль не выдержан, основные структуры текста переданы частично;
- 3 балла – языковые средства использованы некорректно, нарушена логическая последовательность перевода, потеряно структурно-семантическое ядро текста;
- 2 балла – не соблюдены основные критерии, студент не имеет достаточного знания лексического материала по специальности.

Критерии оценивания послетекстового задания:

- 3 балла – выполнено 90 - 100% от всего задания.
- 2 балла – выполнено 80 - 90% от всего задания.
- 1 балл – выполнено 70 - 80% от всего задания.
- 0 баллов - выполнено меньше 70% .

Критерии оценивания лексического задания:

Каждый термин оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 10.

Общее оценивание

По заключению проведения испытания количество баллов выставляется с учетом вышеперечисленных критериев и выводится средний балл по 4-х балльной системе:

- 21 – 23 баллов – «отлично».
- 17 – 20 баллов – «хорошо».

12 – 16 баллов – «удовлетворительно».

11 – 0 баллов – «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка	уровня	подготовки	балл
(отметка) вербальный аналог				

90 – 100	«5» - отлично.
----------	----------------

75 – 89	«4» - хорошо.
---------	---------------

60 – 74	«3» - удовлетворительно.
---------	--------------------------

менее 60	«2» - неудовлетворительно.
----------	----------------------------

Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания: задание выполняется на занятии в аудиторное время

2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

3. Вы можете воспользоваться учебником, тетрадью.

Практическое занятие № 71-72.

Тема: Дифференцированный зачёт. (2 часа)

Цель занятия:

1. Определить уровень владения новой лексикой и новым грамматическим материалом. англ. языком.

2. Выявить остаточные лексические и грамматические знания.

3. Оценить знания, студента, полученные им во время всего периода обучения.

Ход работы:

Раздать вопросы для ответа.

Объяснить порядок выполнения работы.

Записать выполненное задание в тетрадь.

Озвучить ответ устно.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. How many people are typically in your family?

2. What are some common family traditions?

3. How do you celebrate birthdays in your family?

4. What role does family play in your life?

5. What time do you usually start work or school?

6. What tasks do you do on a typical day?

7. How do you balance work and free time?

8. What is your favorite part of the working day?

9. What are the advantages of living in a city?

10. What are the benefits of living in the countryside?

11. How does the pace of life differ between city and country?

12. Where would you prefer to live and why?
13. What do you usually buy when shopping?
14. How often do you go shopping?
15. What do you think about online shopping?
16. What is your favorite store?
17. What sport do you enjoy playing or watching?
18. How often do you exercise?
19. What are the benefits of playing sports?
20. Who is your favorite athlete?
21. What is your favorite travel destination?
22. What activities do you enjoy while traveling?
23. How do you choose where to go on vacation?
24. What is an important tourist attraction in your country?
25. What are some popular British food?
26. How do British people celebrate Christmas?
27. What traditions do you associate with Great Britain?
28. What is a famous landmark in the UK?
29. What cities are part of the Golden Ring?
30. What road signs and rules do you know?
31. What Russian inventors do you know?
32. What is inside the car?
33. What professions are related to automobile industry?
34. What skills are important in automobile industry?
35. How do IT technologies influence modern automobile industry?
36. What is a typical day like for an automobile specialist?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задание выполнено в полном объеме, допускаются мелкие недочеты в письменных и устном заданиях.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, но имеются неточности в переводе и недочеты в грамматической составляющей письменных и устного заданий.

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме, но допущены ошибки в переводе, наличие лексико-грамматических ошибок в письменных и устном заданиях.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание выполнено не все, устное задание не выполнено или не отвечает заданным требованиям, имеются лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание смысла предложений.

Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Основные печатные издания:

1. Basic English for Computing / Eric H. Glendinning, John McEwan. – revised and updated – Oxford University Press, 2013. – 136 p.
2. Infotech: English for computer users / Santiago RemachaEsteras. – 3d edition. – Cambridge University Press, 2013. – 160 p.
3. In Company / Mark Powell. – Intermediate – Macmillan Publishers Limited, 2012. – 142 p.
4. World Link 2, Student Book / Susan Stempleski, Nancy Douglas, James R. Morgan. – Thomson & Heinle, 2015. – 154 p.

Основные электронные издания:

1. <https://www.onestopenglish.com/>
2. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
3. <https://www.britishcouncil.org/>
4. <https://www.handoutsonline.com/>
5. <http://englishon-line.ru/>

Дополнительные источники:

1. Английский язык: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 352 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: Проспект, 2010. – 288 с.
3. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 352 с.